



GROUPE SCOLAIRE LES FIGUIERS

Collège le Figuier

Deuxième vague des Cours et Exercices de maison pour les élèves du

Niveau 6ème

Merci de «CLIQUER» sur l'onglet correspondant à votre classe pour les imprimer

6ème A

6ème B

6ème C

6ème D

6ème E

6ème F

6ème G

6ème H

6ème I



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème A

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème A**

Merci de «CLIQUER» sur une matière pour les imprimer

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème B

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème B**

Merci de «CLIQUER» sur une matière pour les imprimer

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[*Cliquez ici pour retourner à la première Page*](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème C

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème C**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème D

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème D**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème E

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème E**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème F

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème F**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème G

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème G**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème H

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème H**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES DE LA 6ème I

Cours et Exercices de maison destinés aux élèves de la **6ème I**

*Merci de «**CLIQUER**» sur une matière pour les imprimer*

PHYSIQUE CHIMIE

HISTOIRE GEO

ANGLAIS

EDHC

MATHEMATIQUE

FRANCAIS

SVT

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



2ème COURS DE FRANCAIS

Compétence 4: Traiter des situations relatives à l'utilisation correcte des outils grammaticaux divers

Activité: ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Séance 2: l'orthographe de leur (pronom personnel) et de leur (adjectif possessif)

Définition

«Leur» peut être adjectif possessif ou pronom personnel.

I-Leur adjectif possessif

Leur(s) placé devant un nom est adjectif possessif: C'est le pluriel de sa, son, ses en indiquant plusieurs possesseurs.

EX p1: sa mère arrive à l'instant

P2 : leur mère arrive à l'instant

P3: Ses premiers pas furent remarquables.

P4: Leurs premiers pas furent remarquables.

II- Leur pronom personnel

Leur placé devant un verbe est un pronom personnel; c'est le pluriel du pronom lui; il ne prend jamais de- s.

EX P1: Les mères voulaient leur apprendre de bonnes habitudes.

P2: le professeur leur dispense le cours de grammaire.

EVALUATION

Choisis leur ou leurs.

1- Ils sont arrivés dans.....belle voiture.

2-pour applaudir, les spectateurs ont frappé dans...mains.

3-les cousins sont arrivés et ils rangent.... Vêtements dans le placard.

4-Ils ont sorti... linge dans la cour pour le faire sécher au soleil.

5- Virginie et Koffi ont apporté... instrument de musique pour animer la fête.

[***Cliquez ici pour retourner à la première Page***](#)



COURS D'ANGLAIS

Les Programmes sont achevés

Chers parents et apprenants, les dernières leçons d'anglais non exécutées en classes avant la fermeture de nos établissements, ont été toutes mises en ligne dans la 1ère vague des cours et exercices.

Il n'y aura donc pas de nouveaux cours en ligne.

Pour plus d'informations, merci de nous contacter à cette adresse email: info@gslesfiguiers.ci

Les disciplines qui sont actuellement en ligne sont les suivantes:

FRANCAIS – EDHC - MATHS –
PHYSIQUE-CHIMIE - SVT

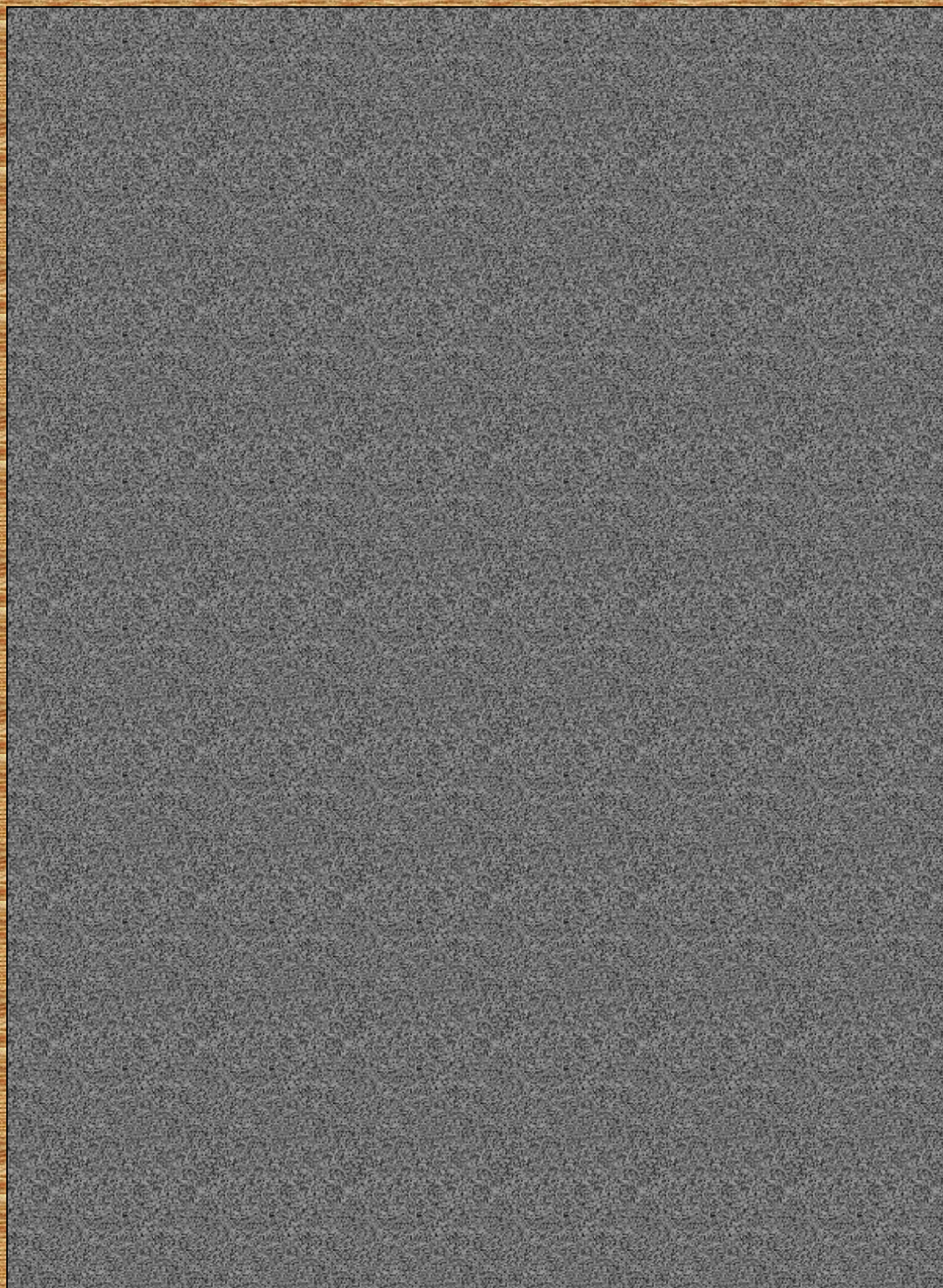
[Cliquez ici](#) pour retourner à la première page

[Cliquez ici](#) pour retourner à la première Page



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

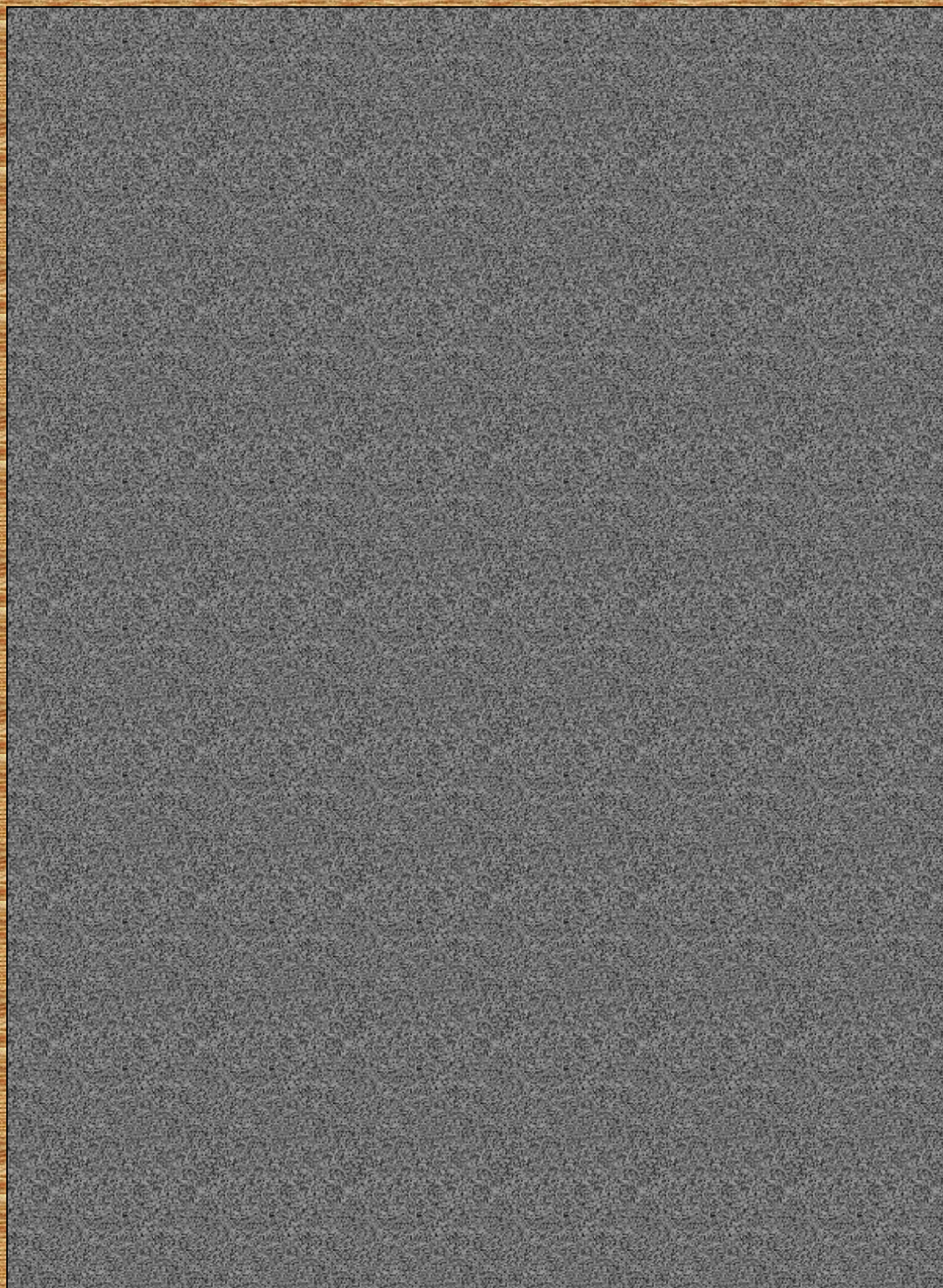


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

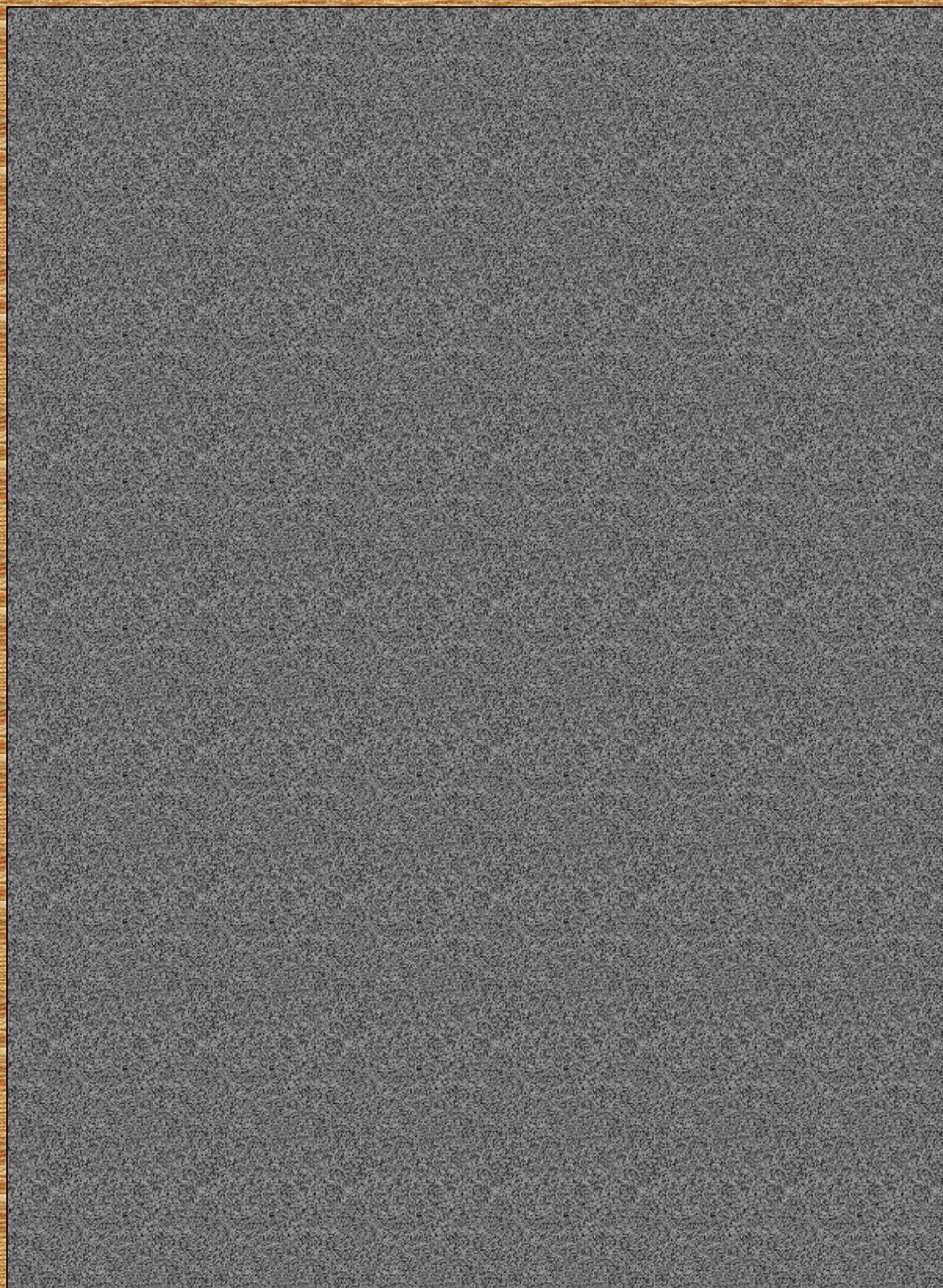


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

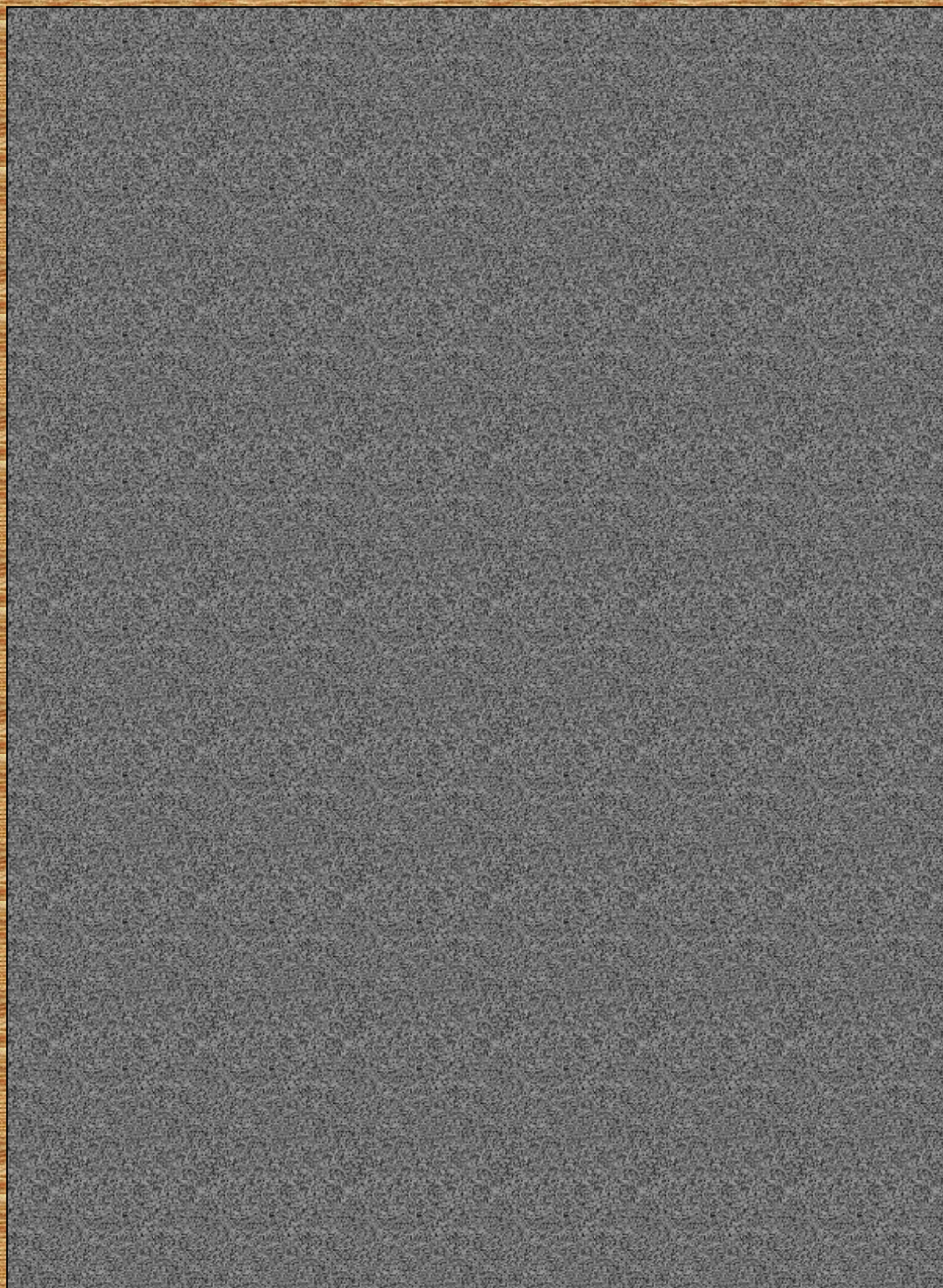


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

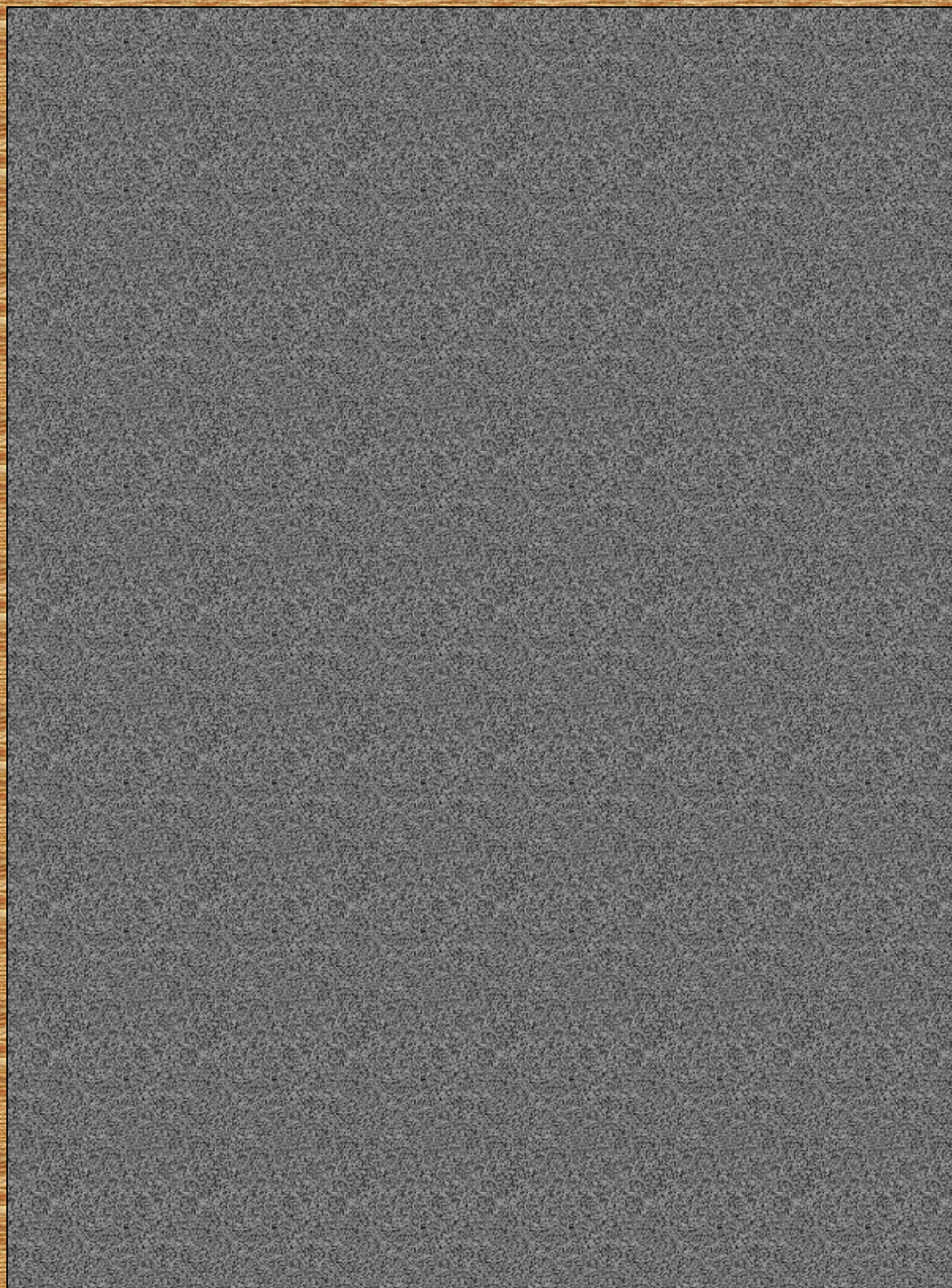


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

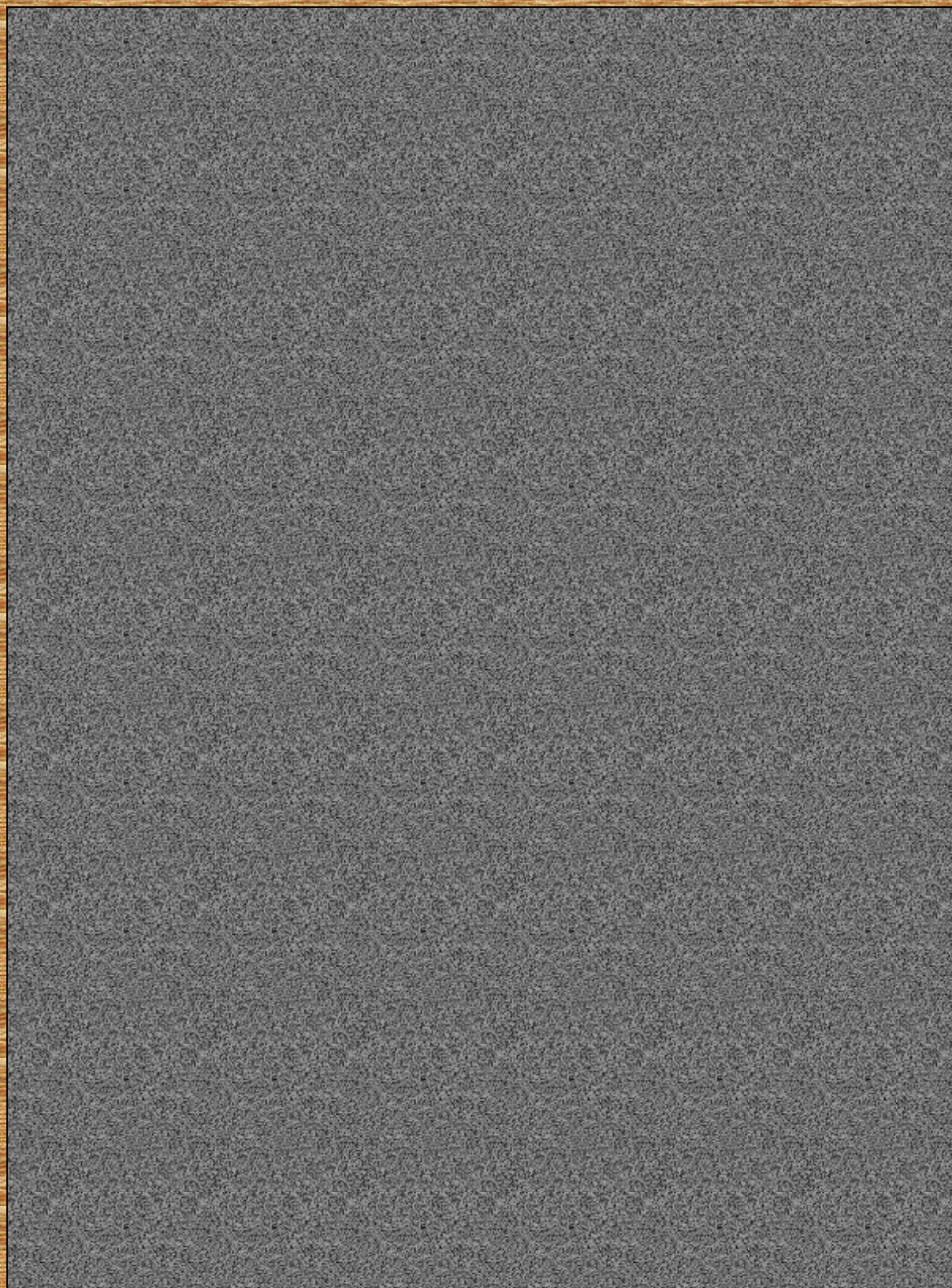


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

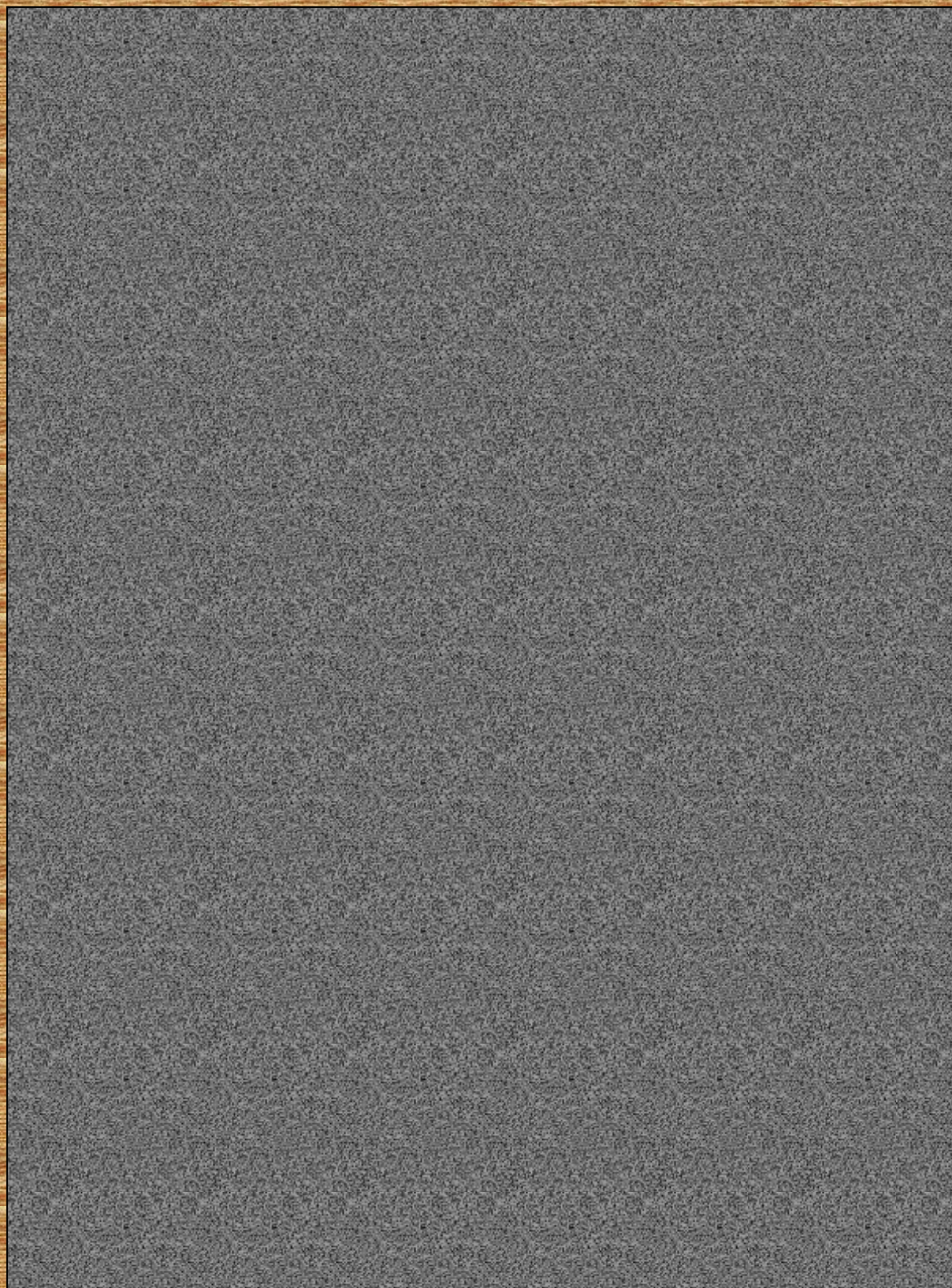


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

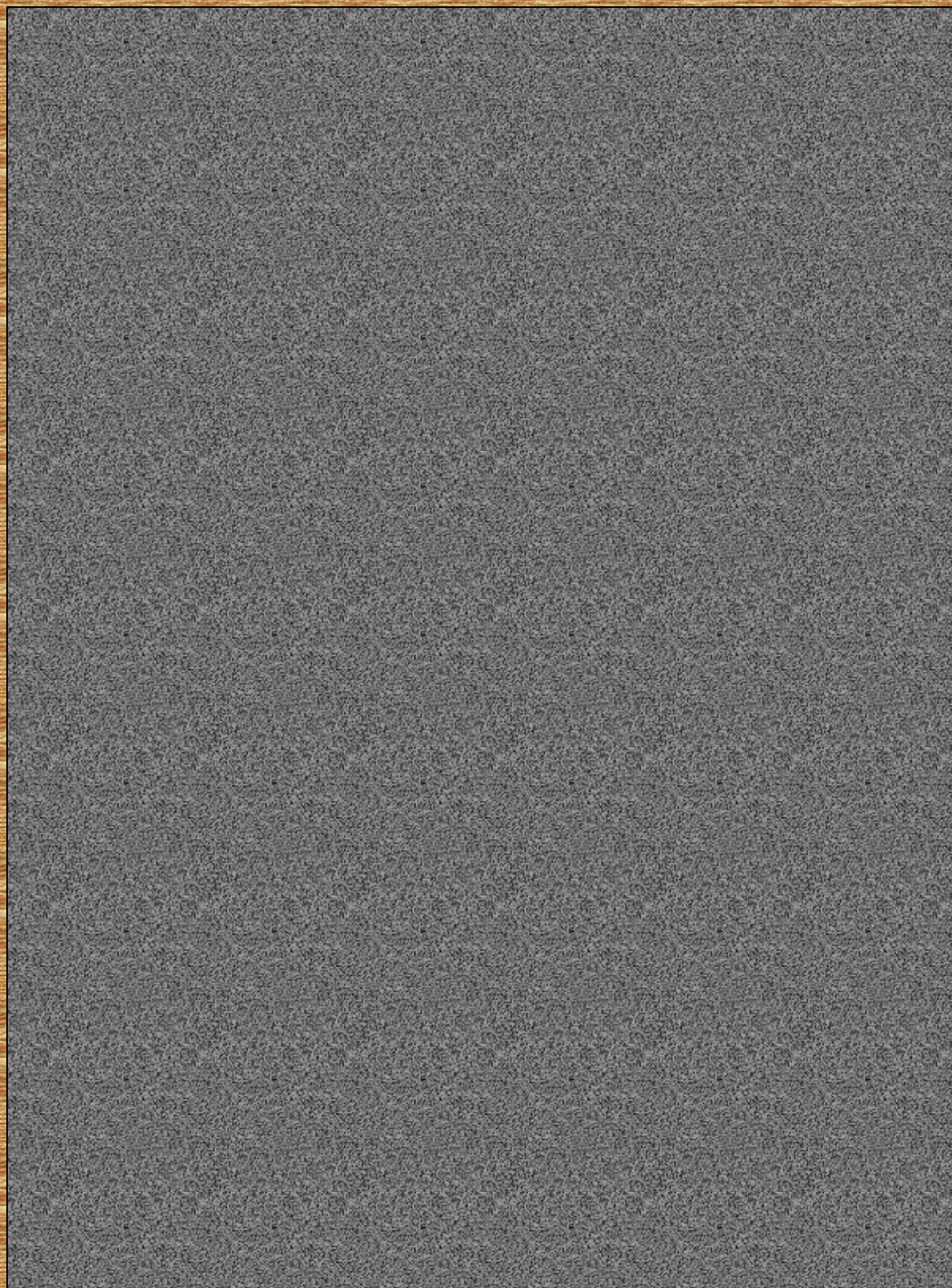


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

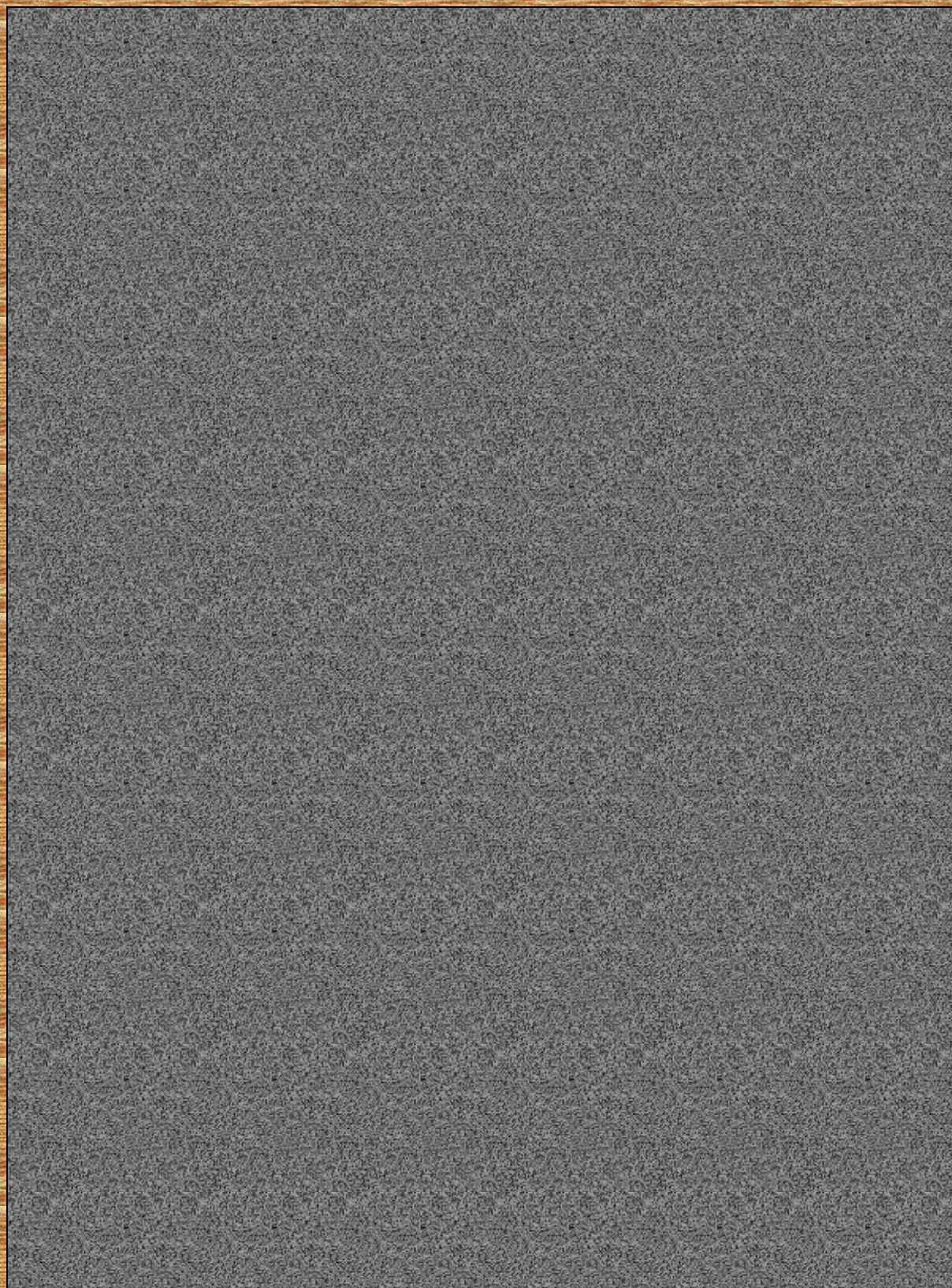


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

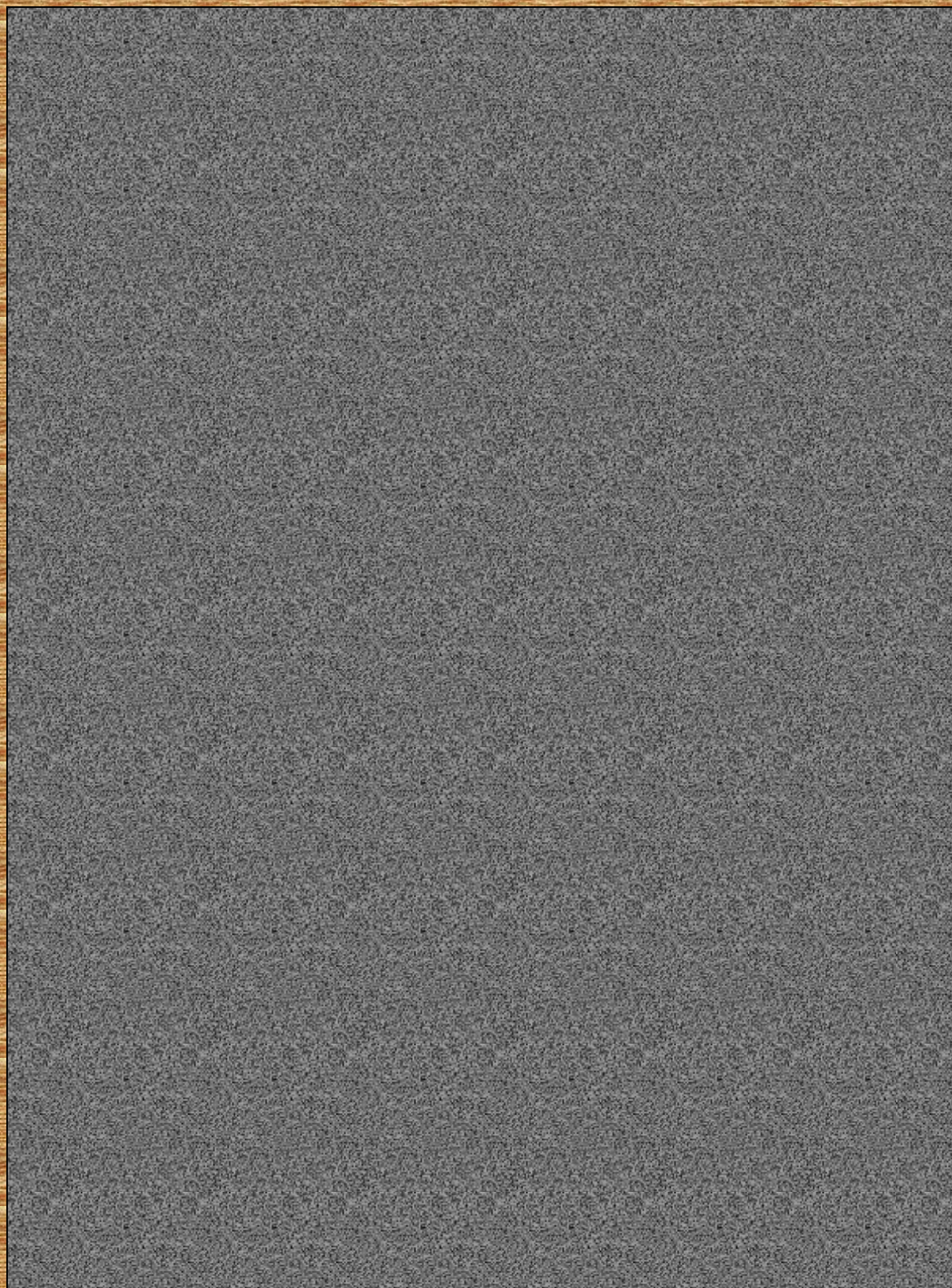


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

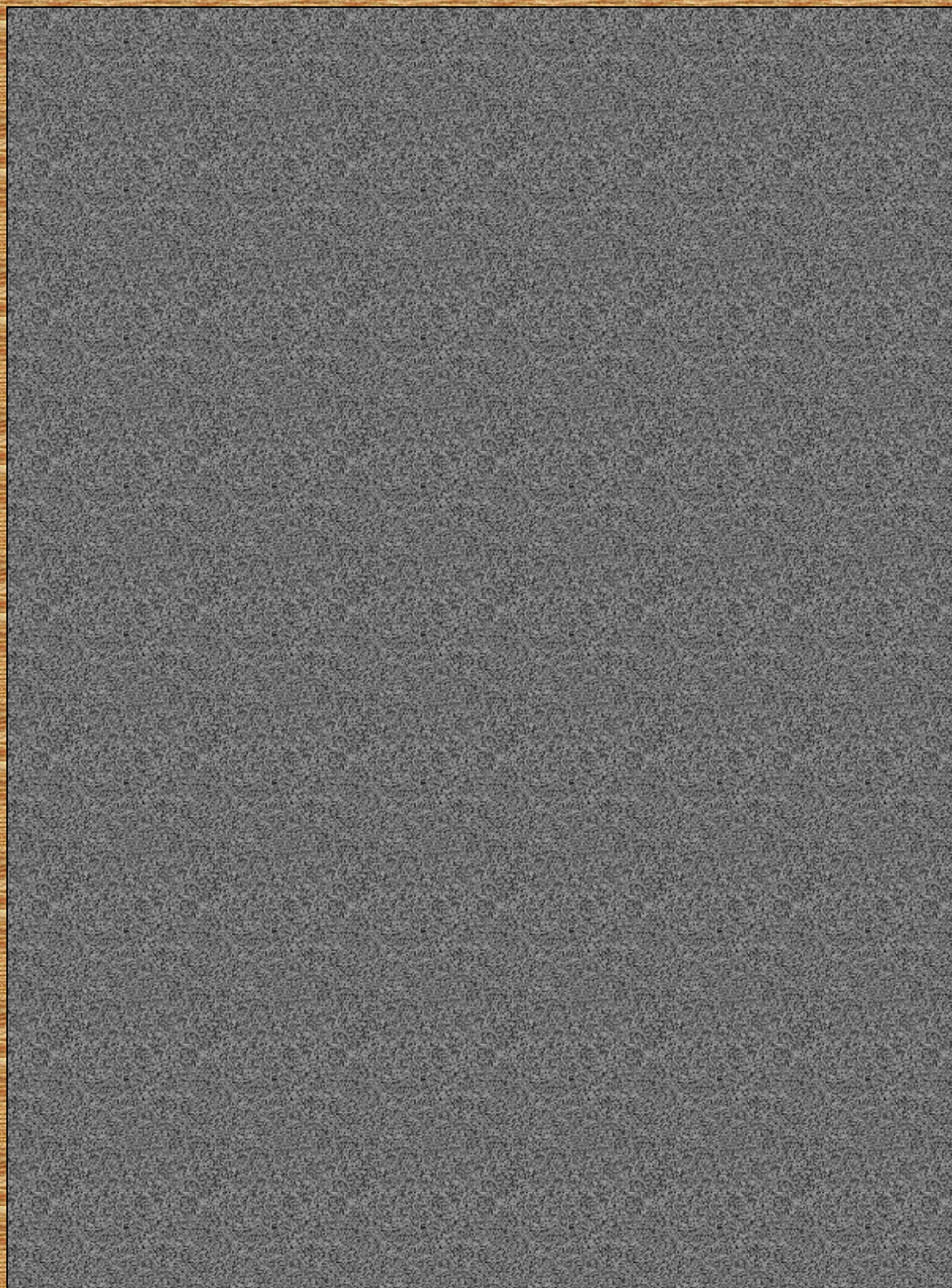


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

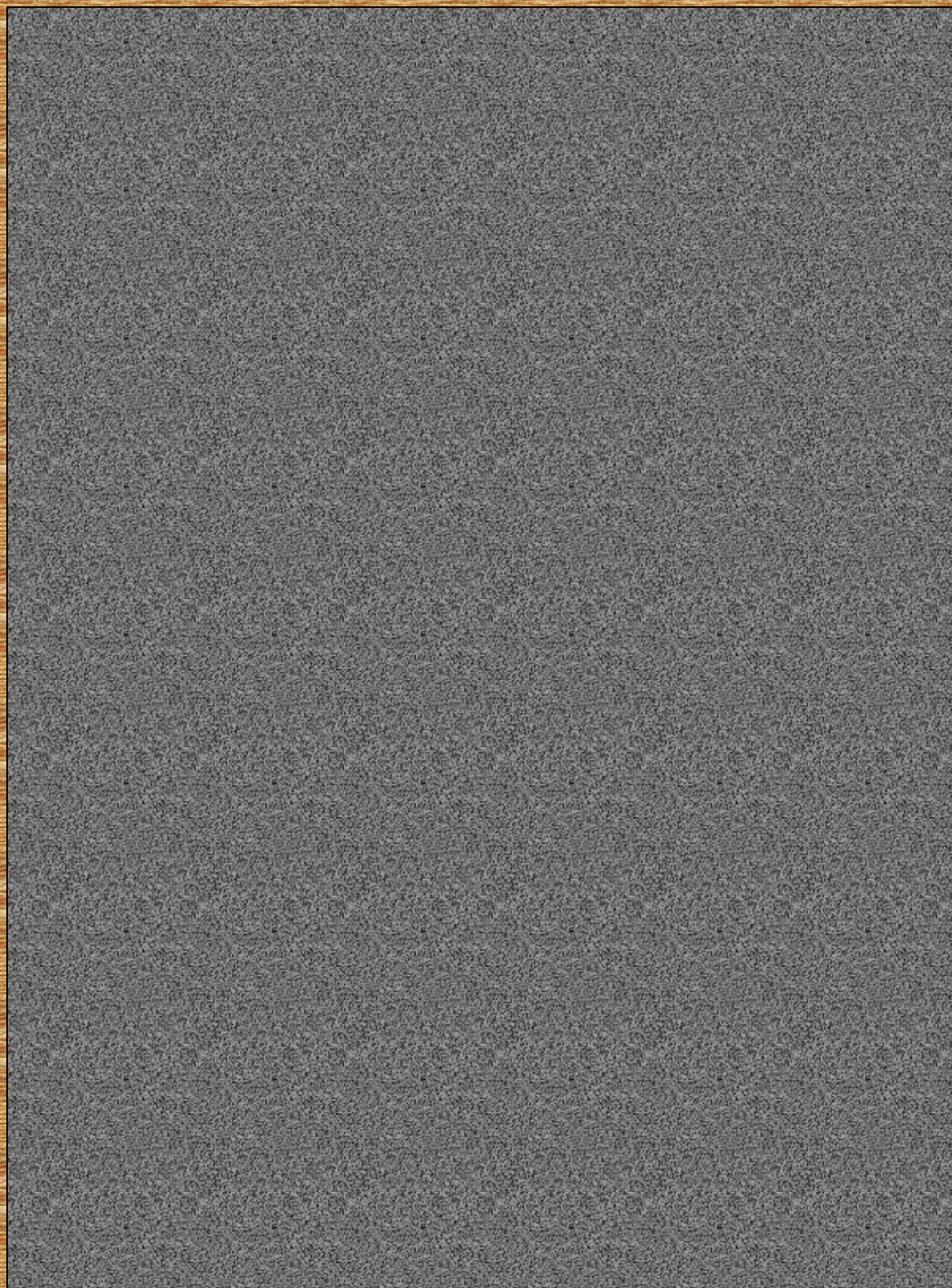


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020

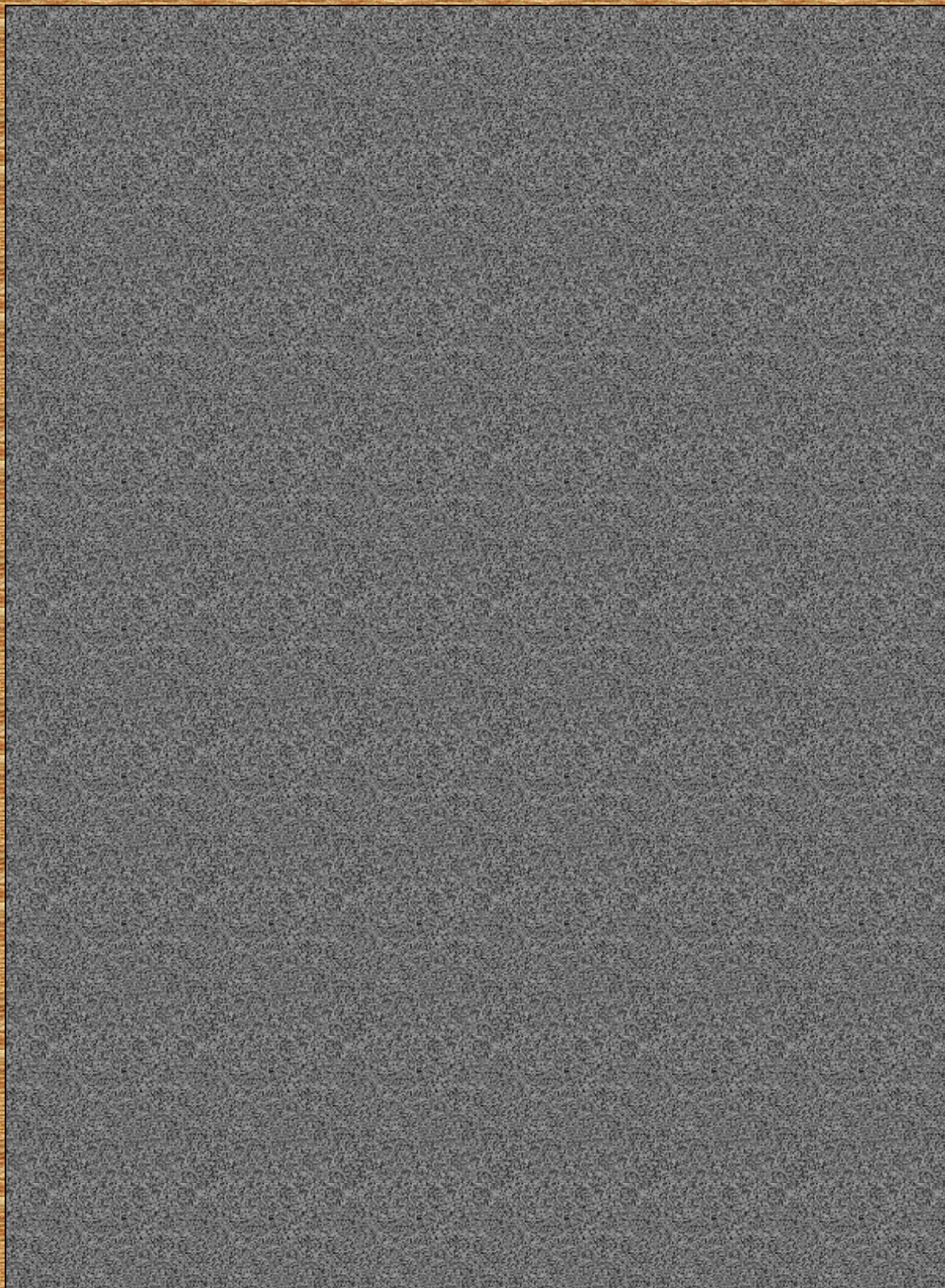


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES D'ANGLAIS 6è

Année scolaire 2019/2020



[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS D'HISTOIRE

Les Programmes sont achevés

Chers parents et apprenants, les dernières leçons d'histoire et de géographie non exécutées en classes avant la fermeture de nos établissements, ont été toutes mises en ligne dans la 1ère vague des cours et exercices.

Il n'y aura donc pas de nouveaux cours en ligne.

Pour plus d'informations, merci de nous contacter à cette adresse email: info@gslesfiguiers.ci

Les disciplines qui sont actuellement en ligne sont les suivantes:

FRANCAIS – EDHC - MATHS –
PHYSIQUE-CHIMIE - SVT

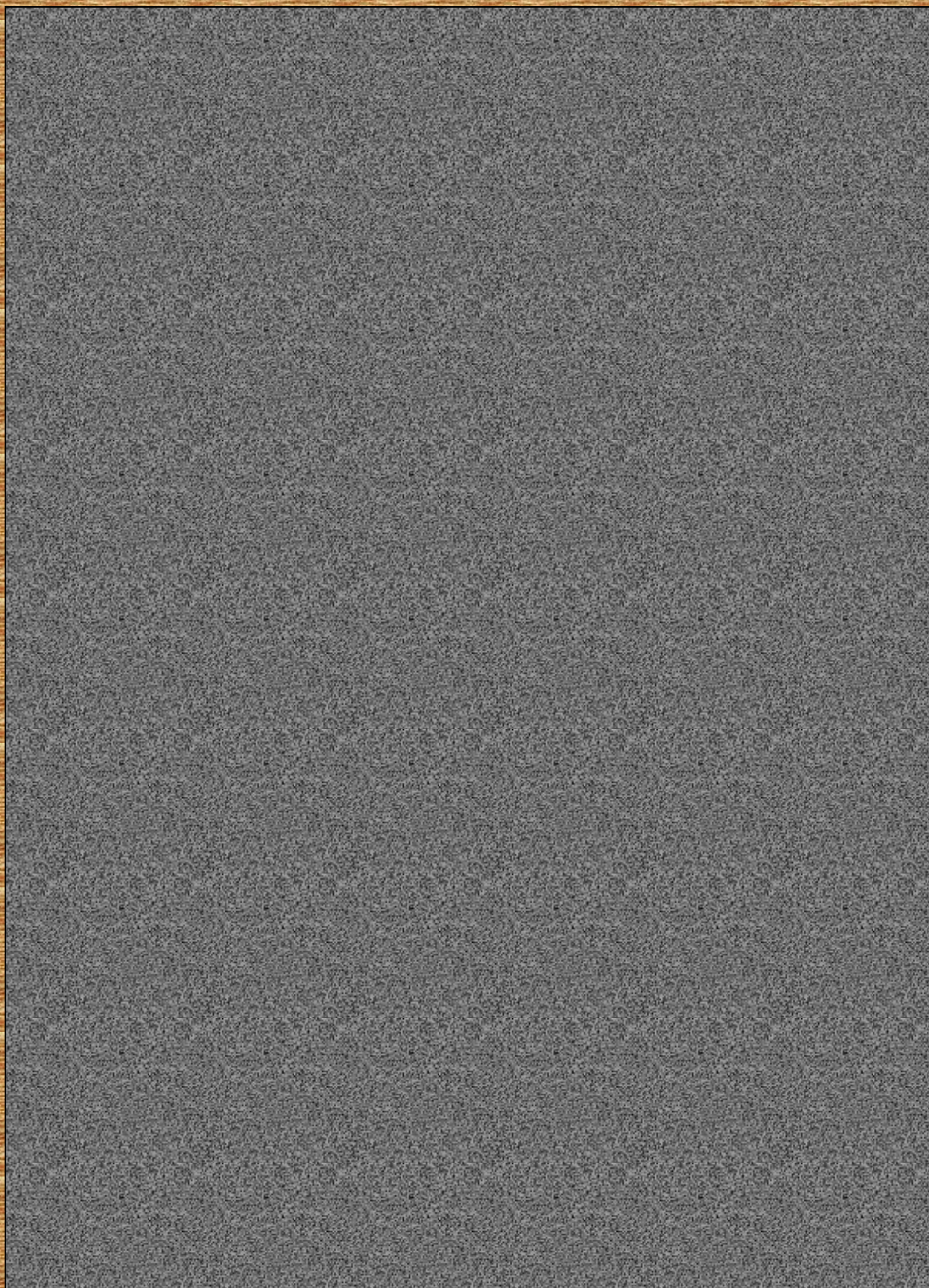
[Cliquez ici](#) pour retourner à la première page

[Cliquez ici](#) pour retourner à la première Page



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

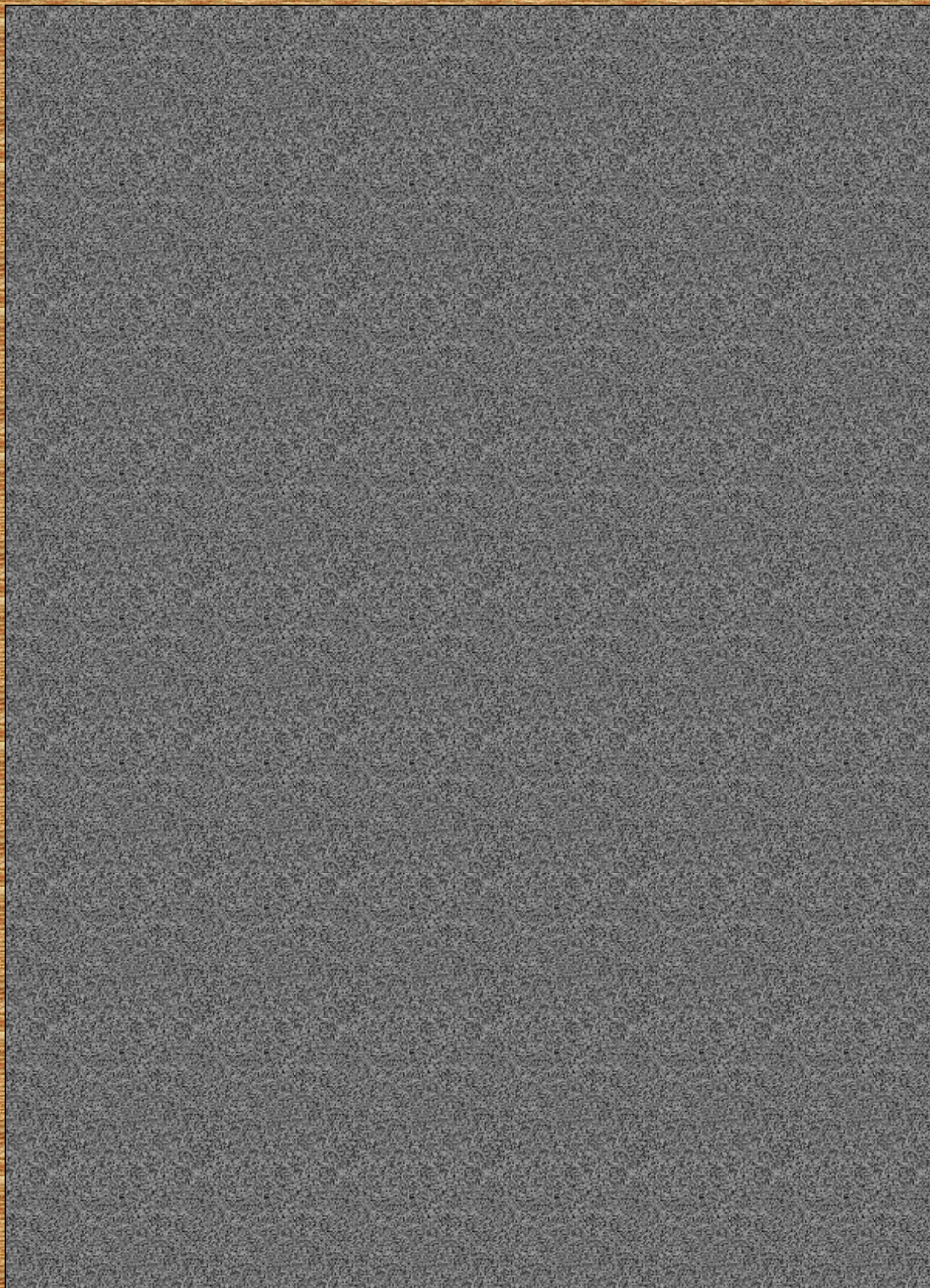


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

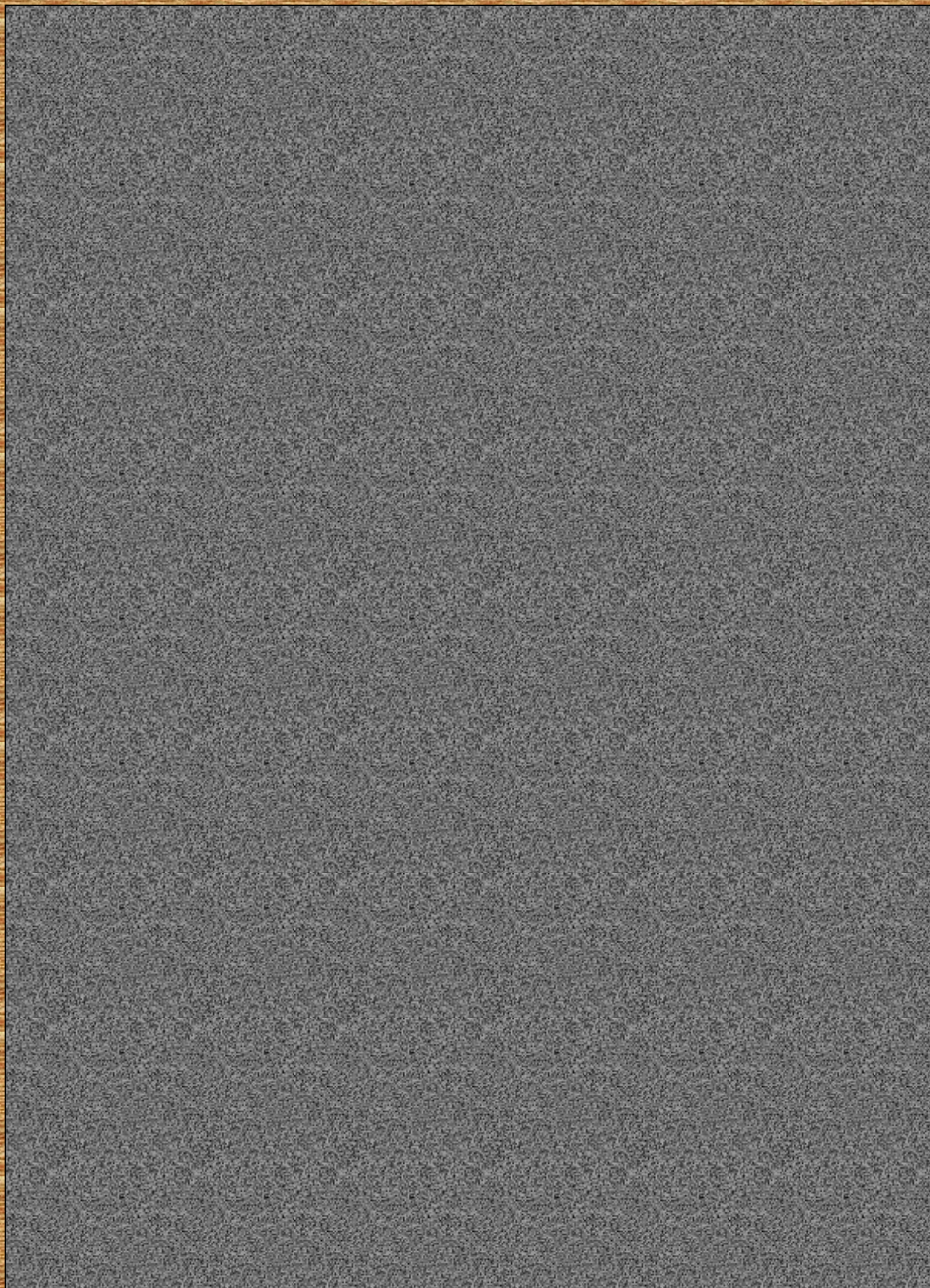


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020



[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS DE GEOGRAPHIE

Les Programmes sont achevés

Chers parents et apprenants, les dernières leçons d'histoire et de géographie non exécutées en classes avant la fermeture de nos établissements, ont été toutes mises en ligne dans la 1ère vague des cours et exercices.

Il n'y aura donc pas de nouveaux cours en ligne.

Pour plus d'informations, merci de nous contacter à cette adresse email: info@gslesfiguiers.ci

Les disciplines qui sont actuellement en ligne sont les suivantes:

FRANCAIS – EDHC - MATHS –
PHYSIQUE-CHIMIE - SVT

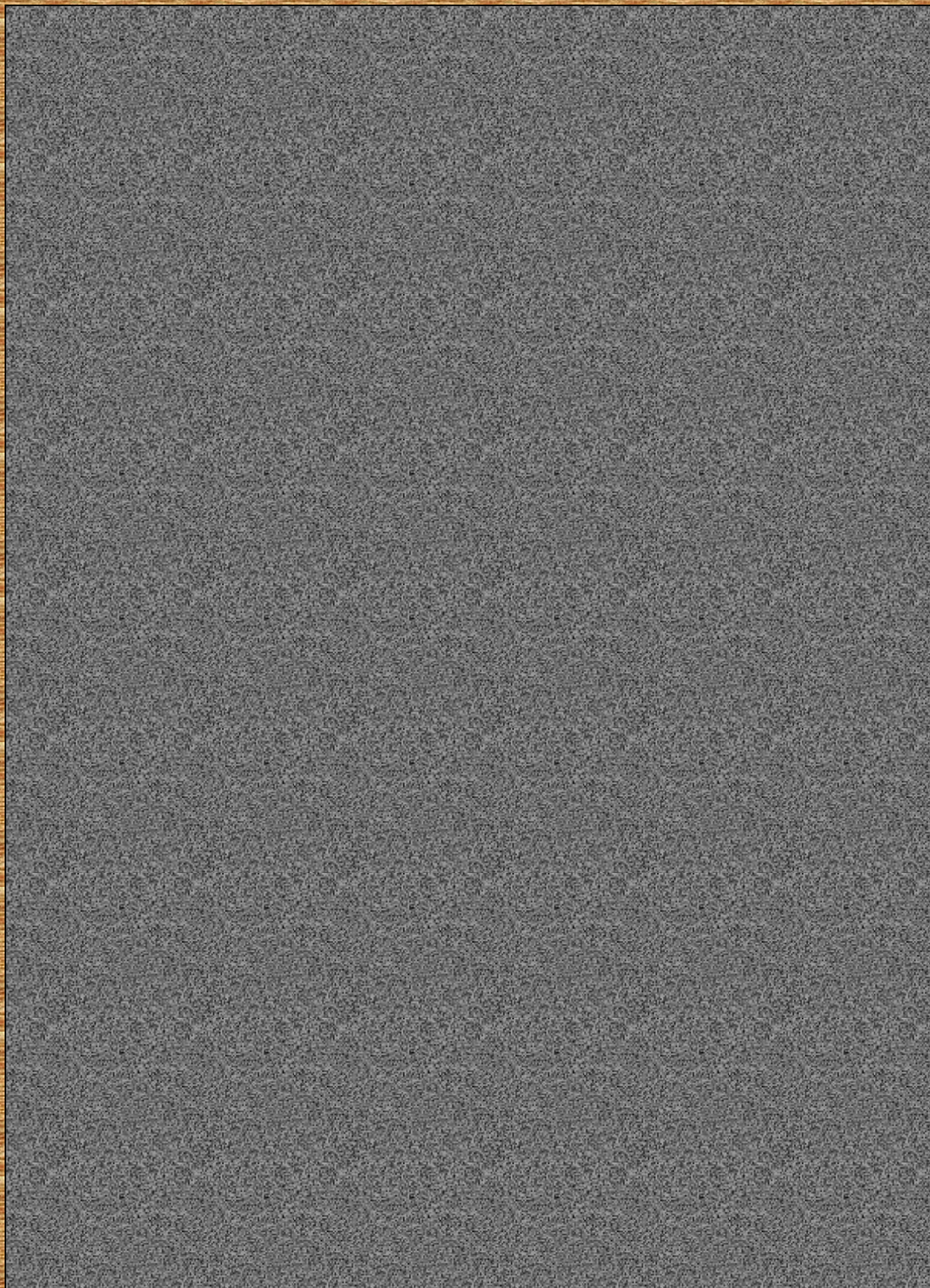
[Cliquez ici pour retourner à la première page](#)

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

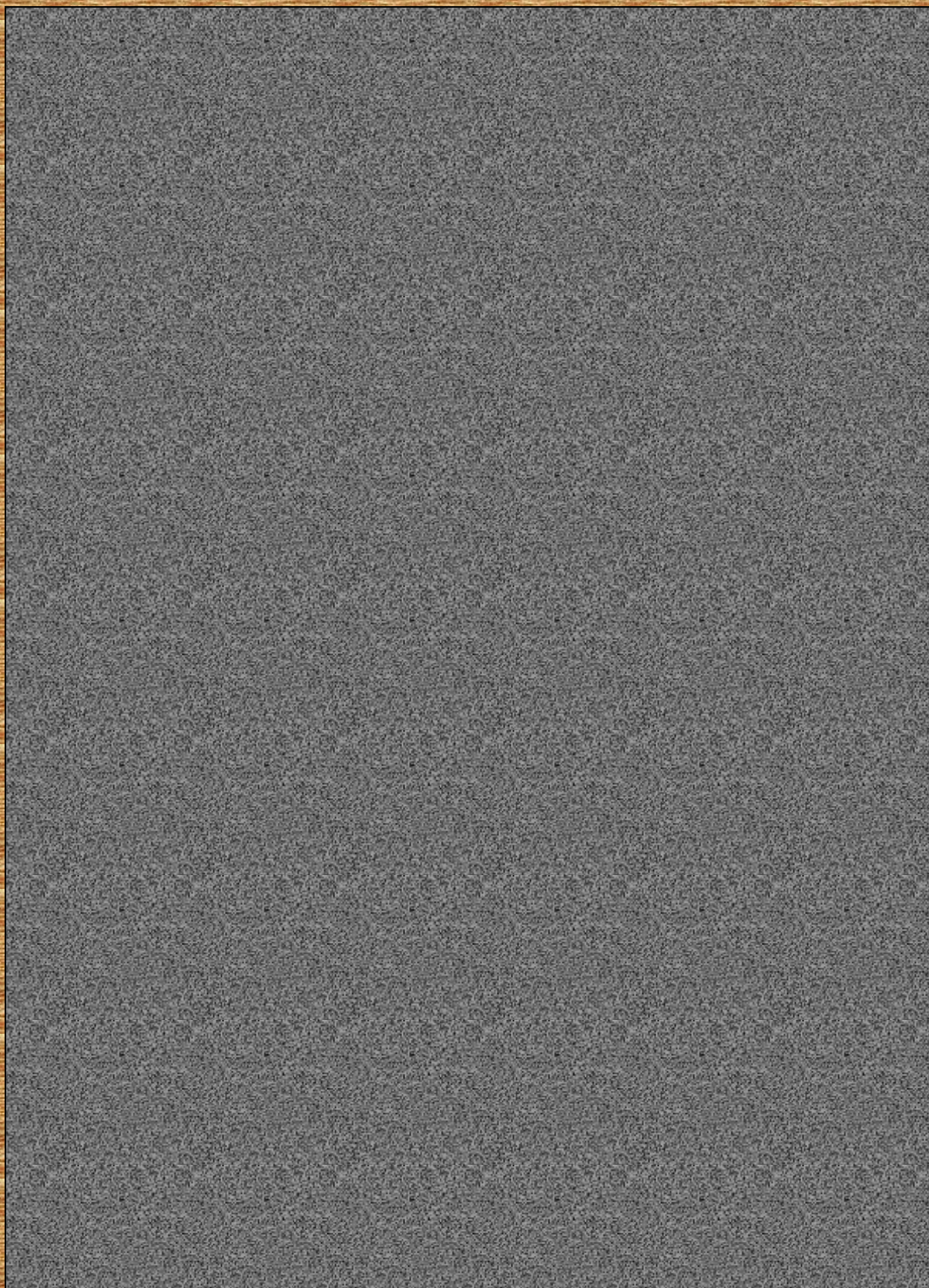


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

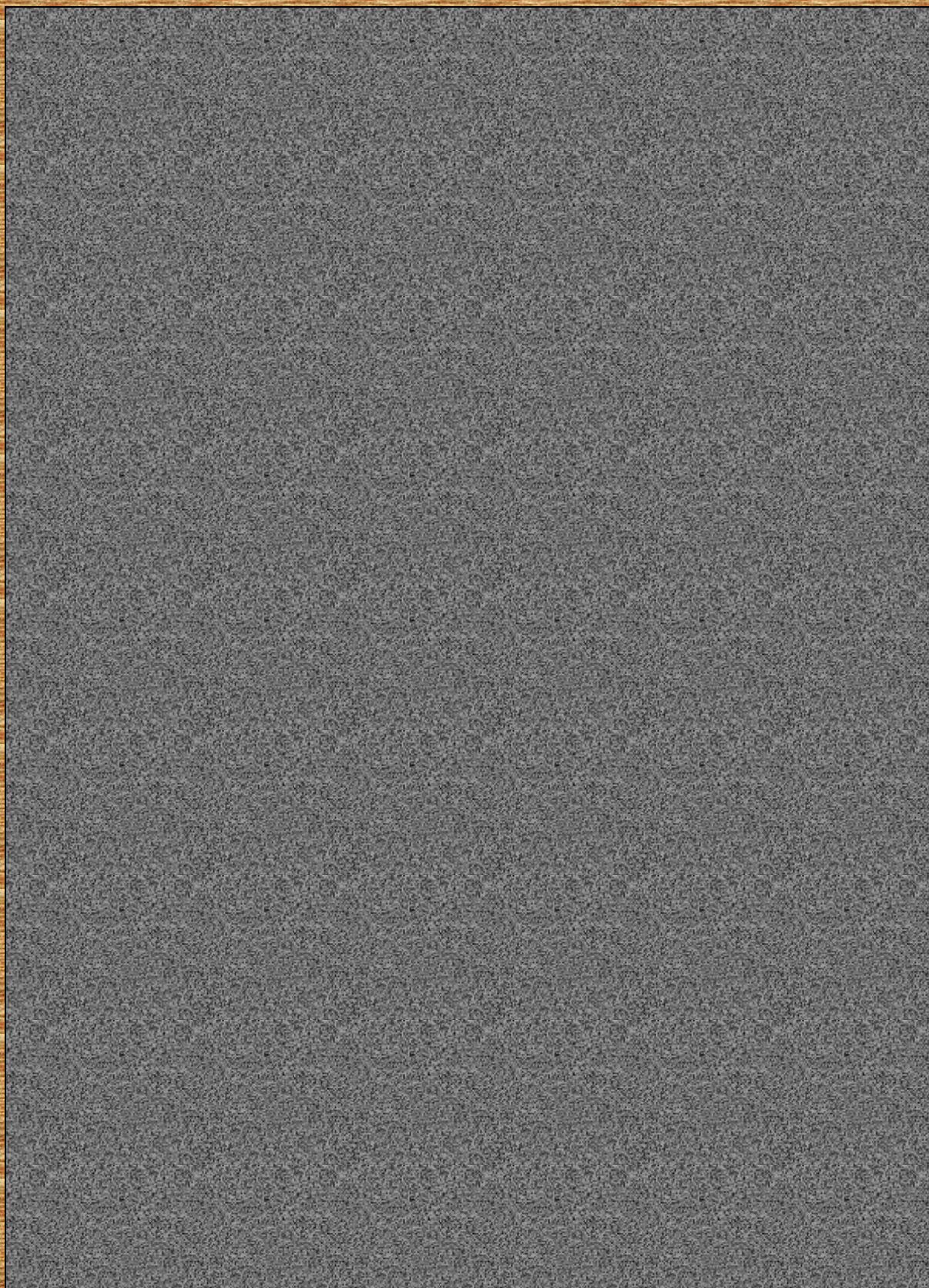


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

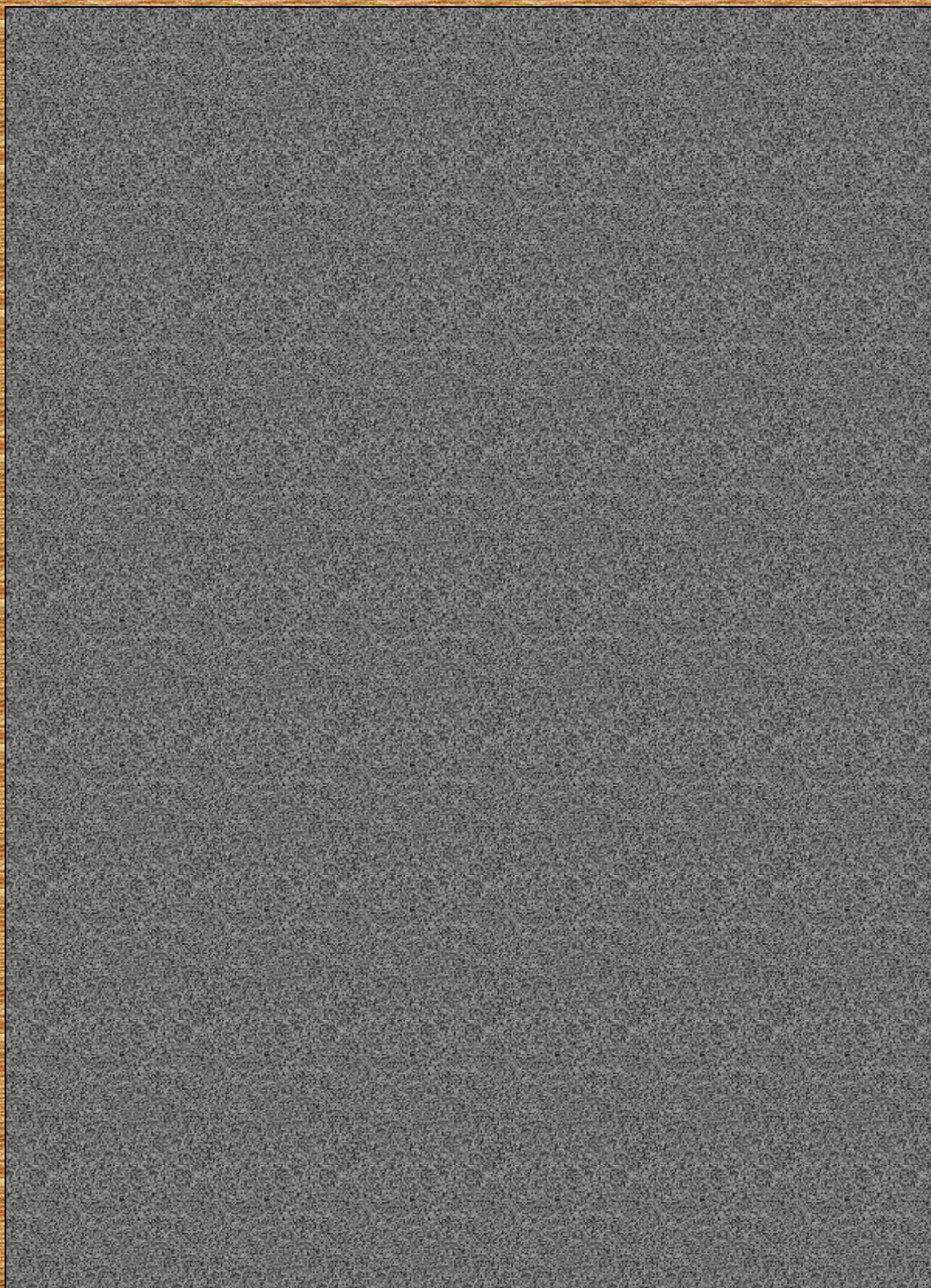


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

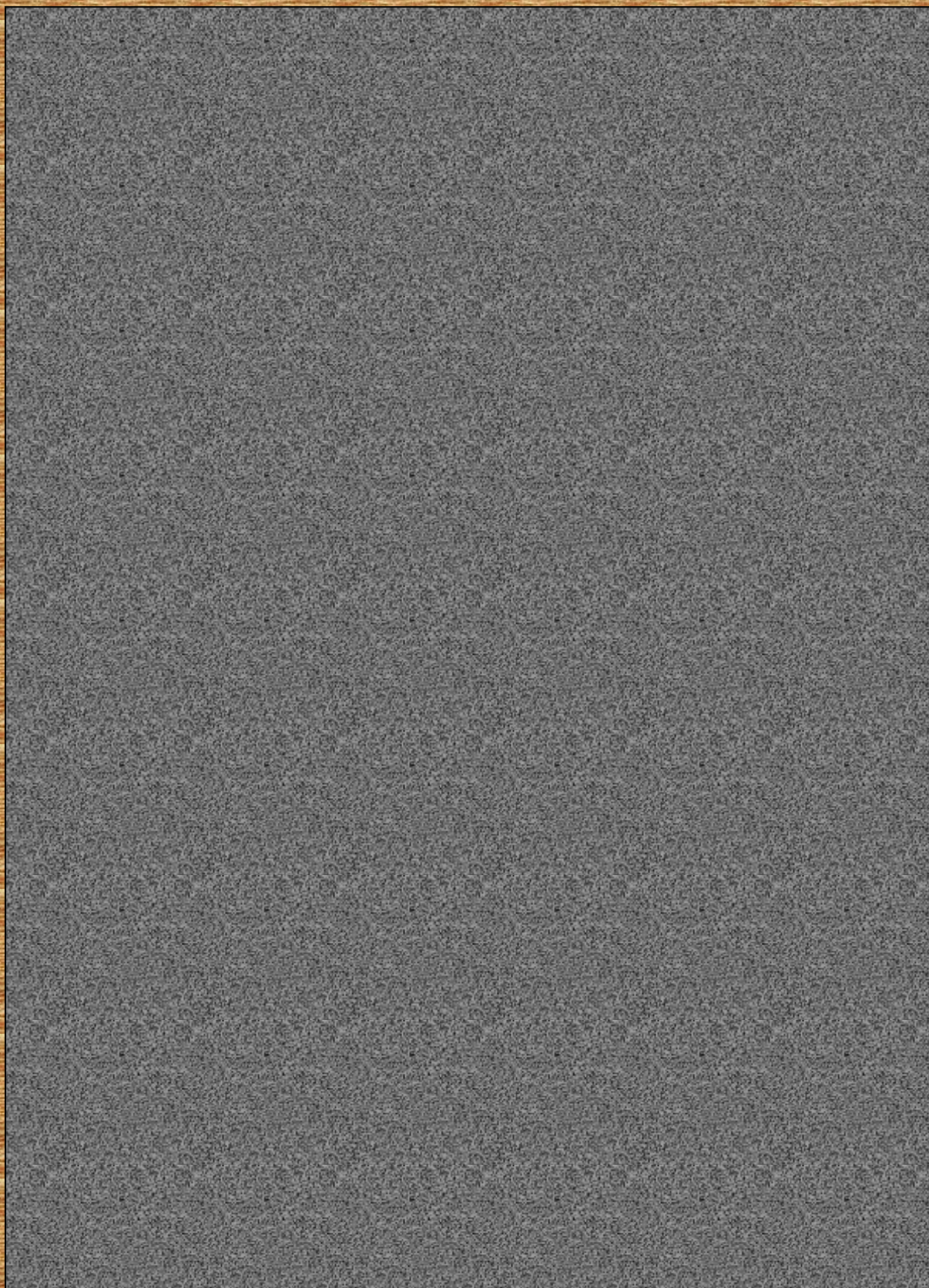


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

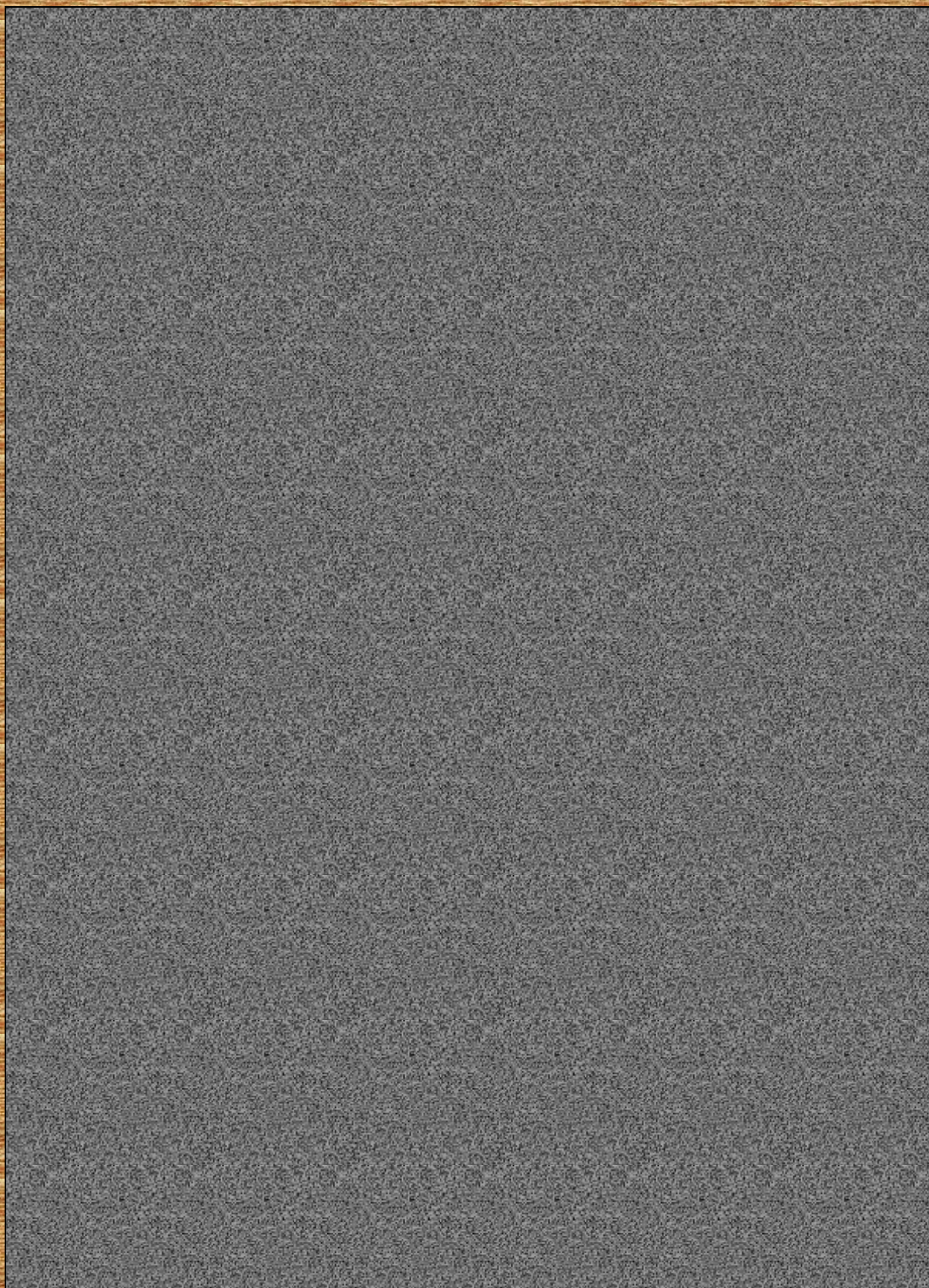


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

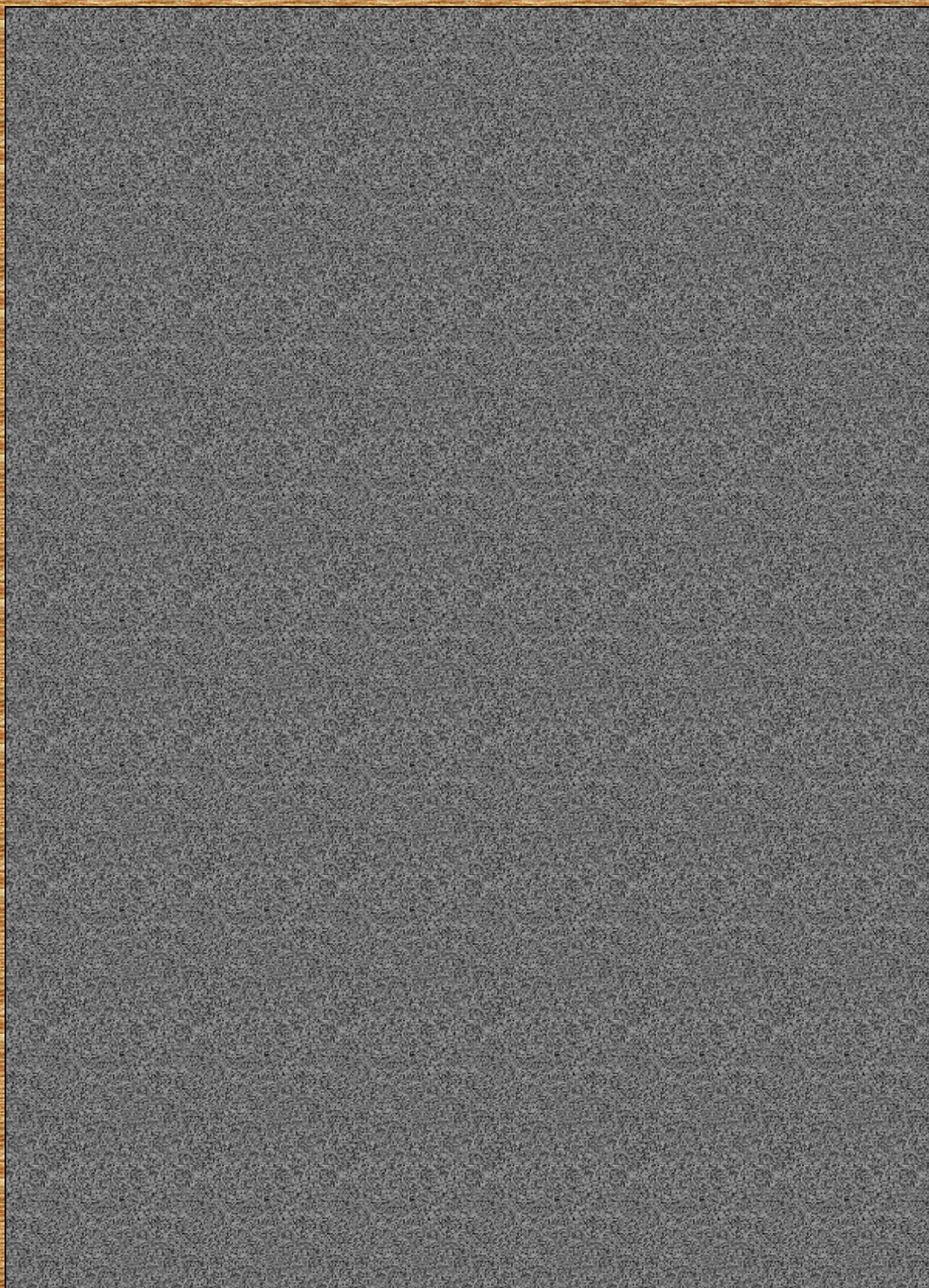


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

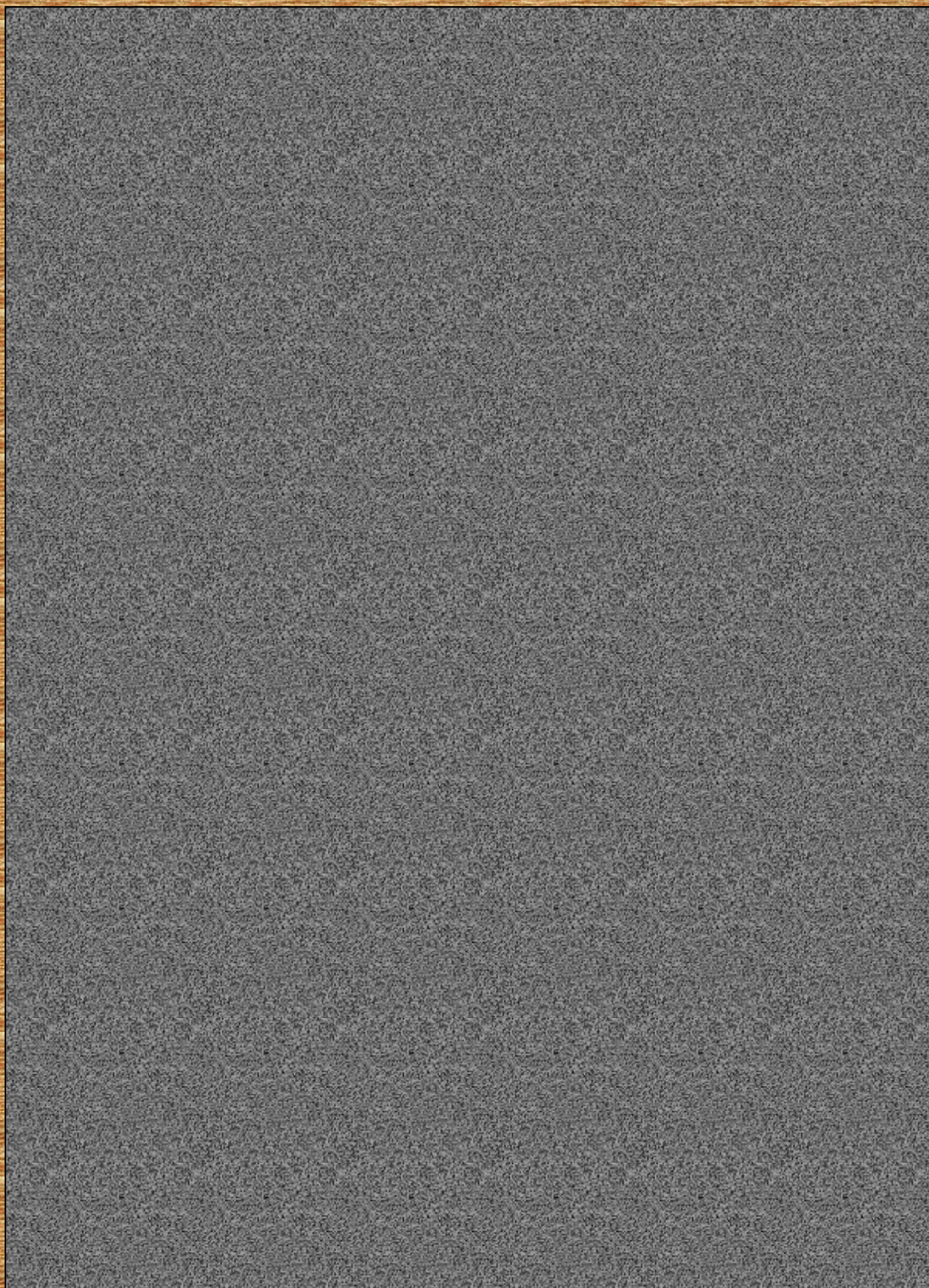


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

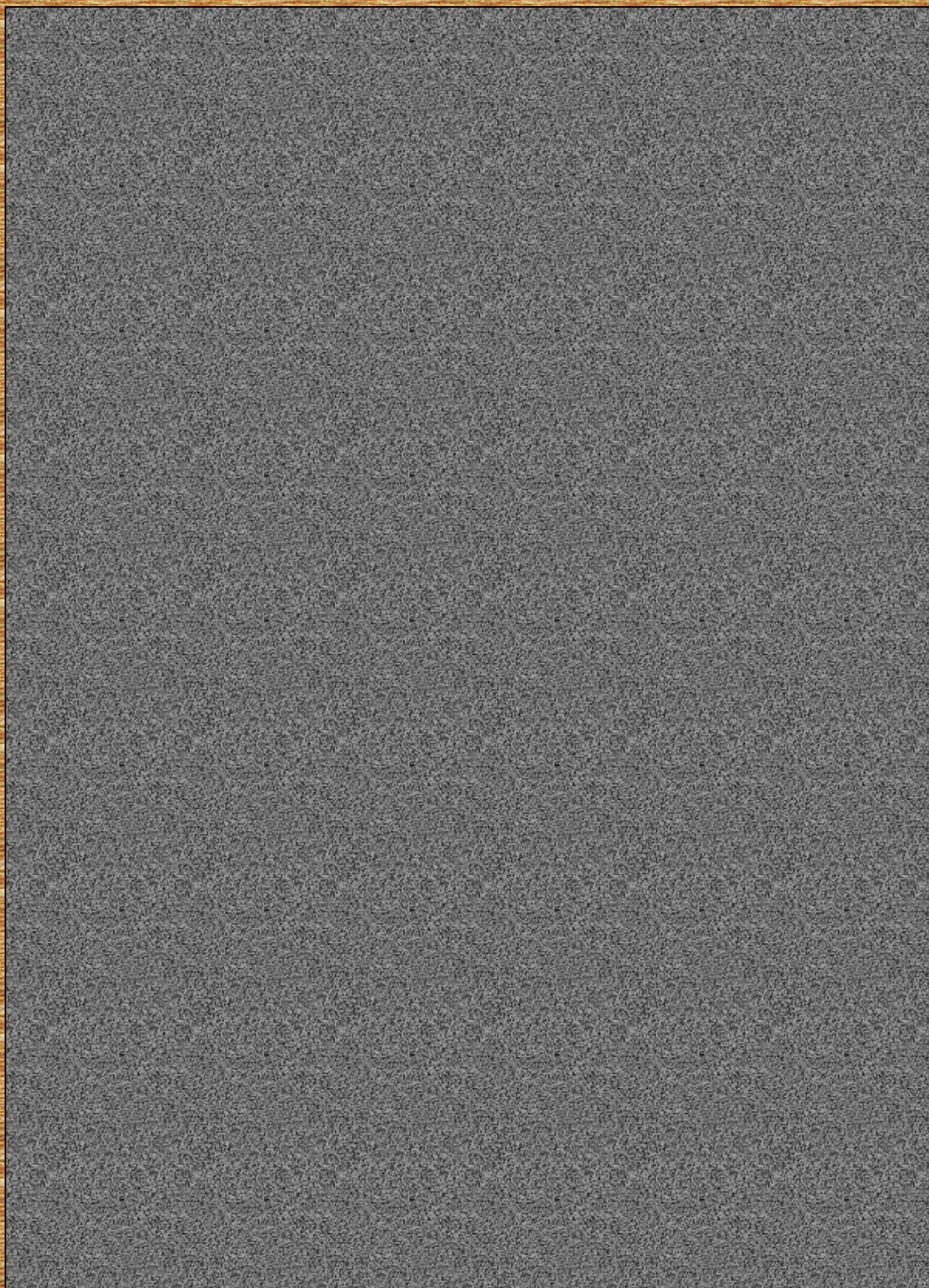


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

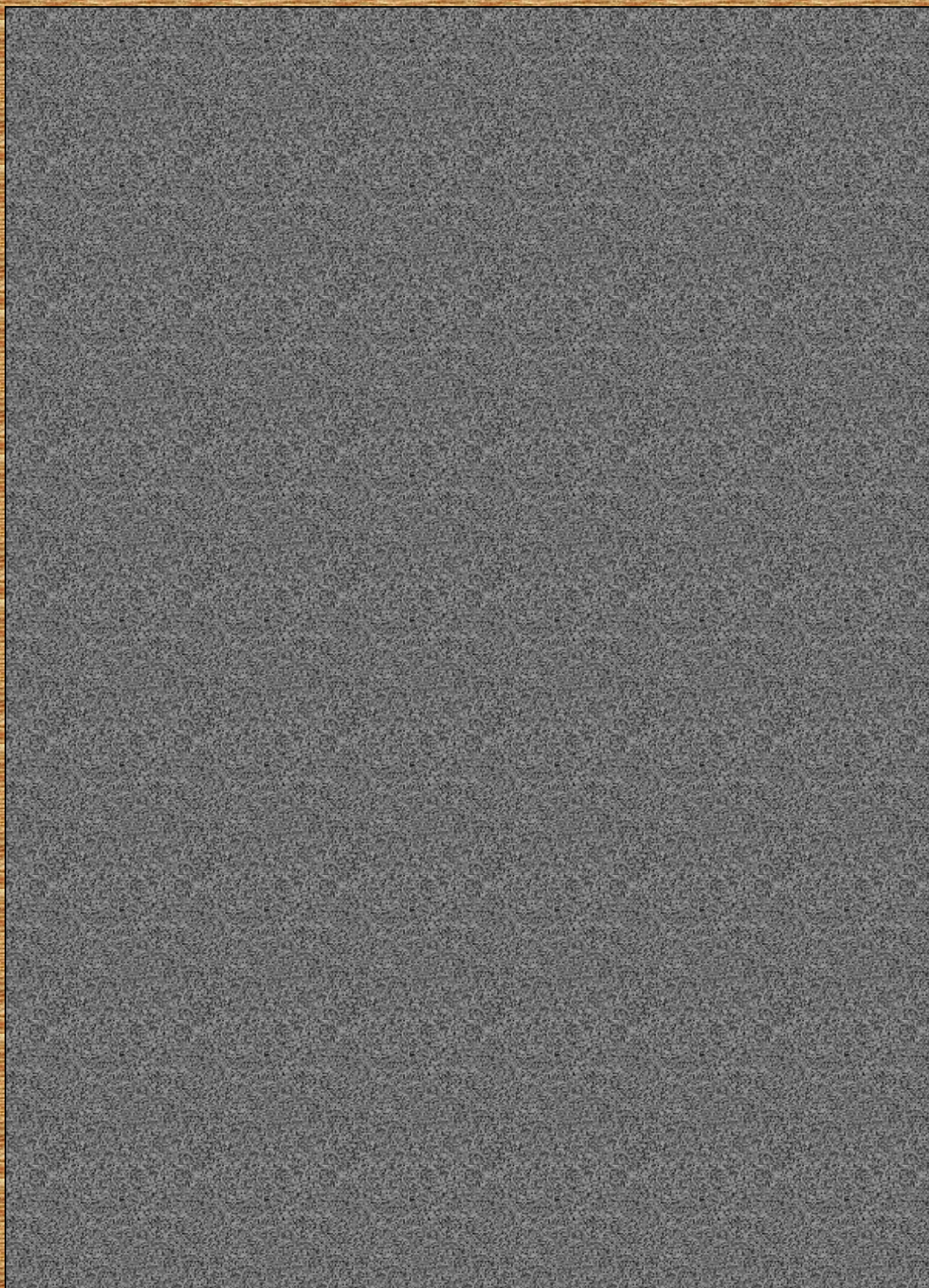


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

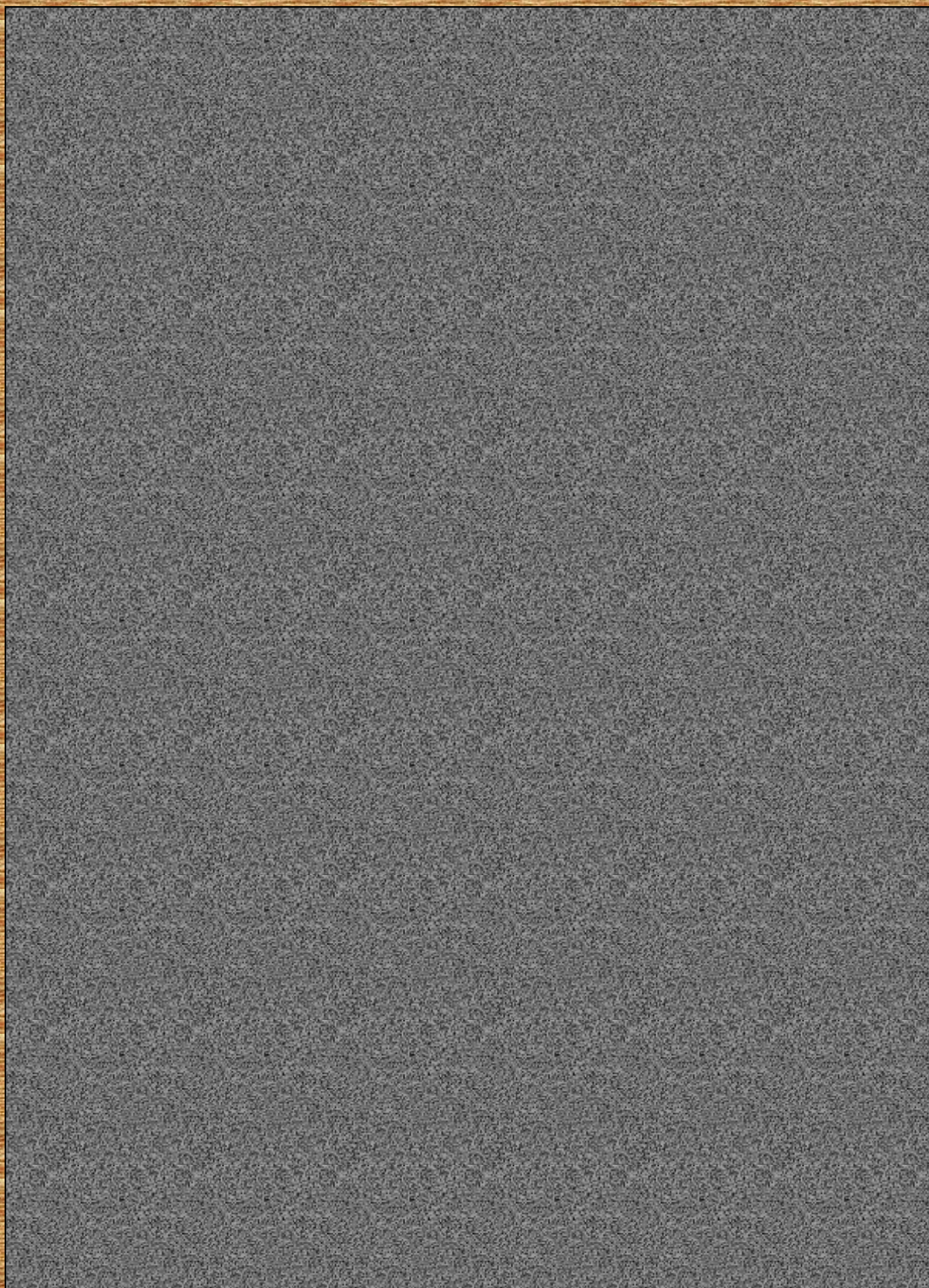


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

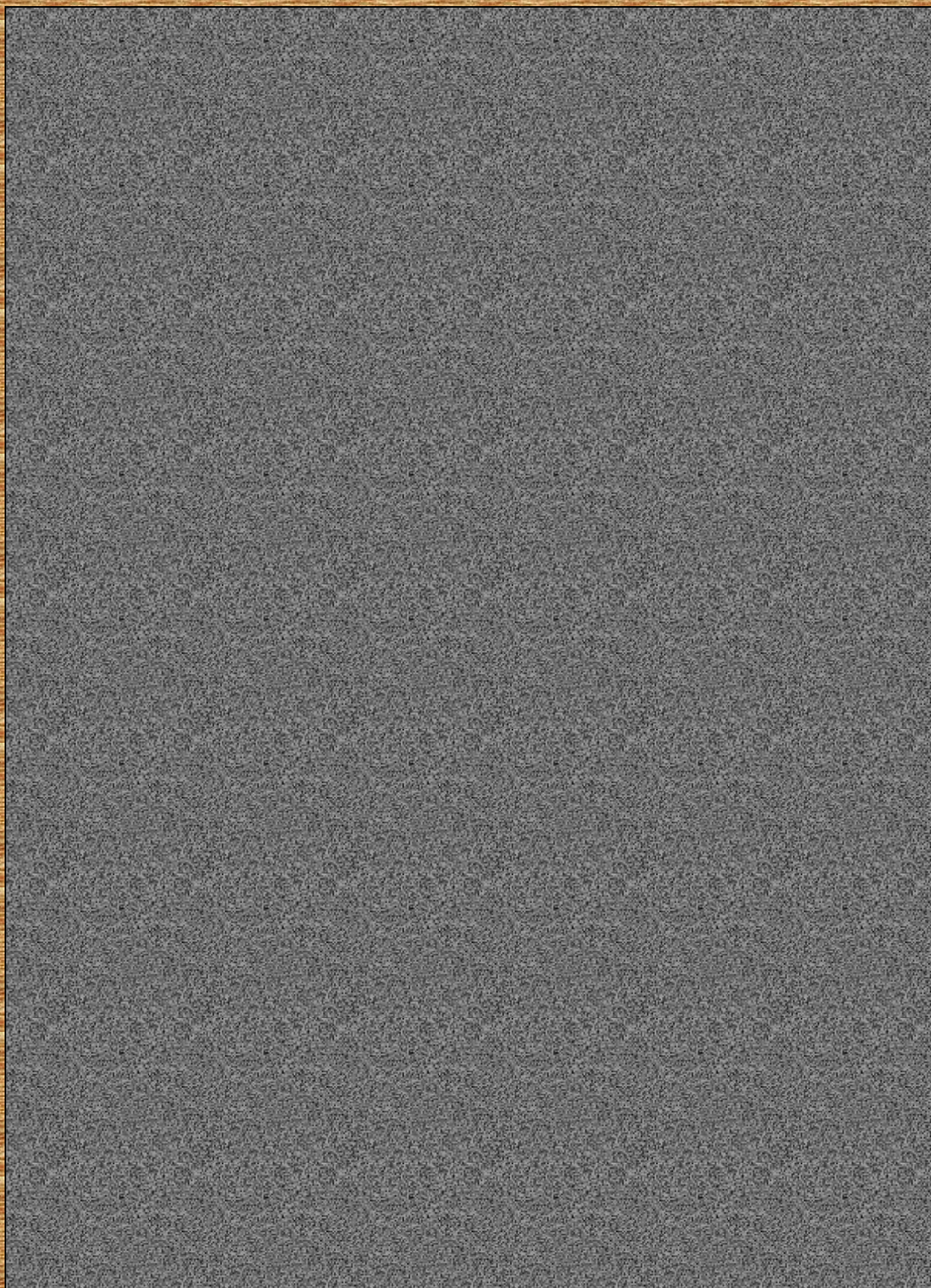


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

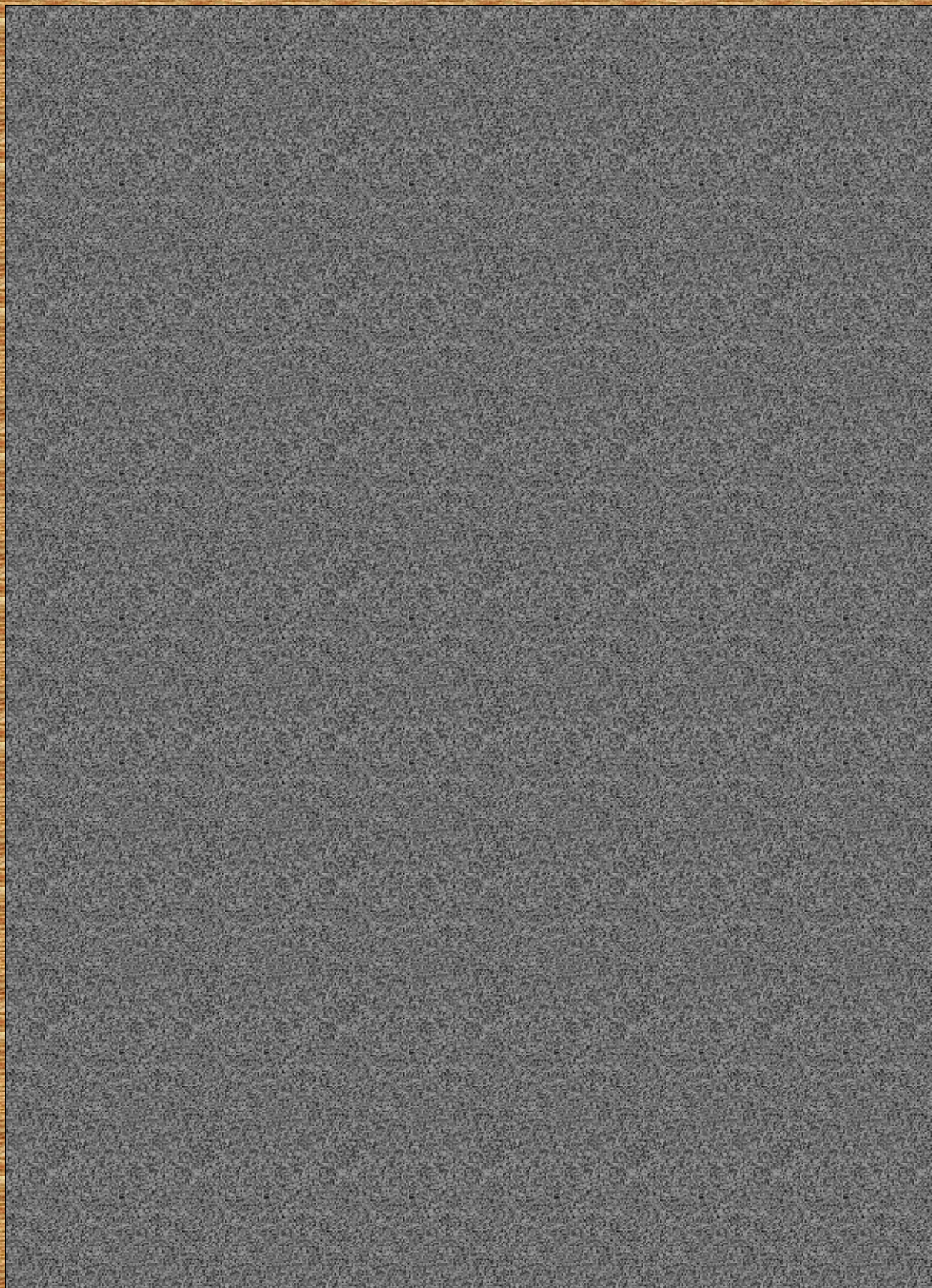


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020

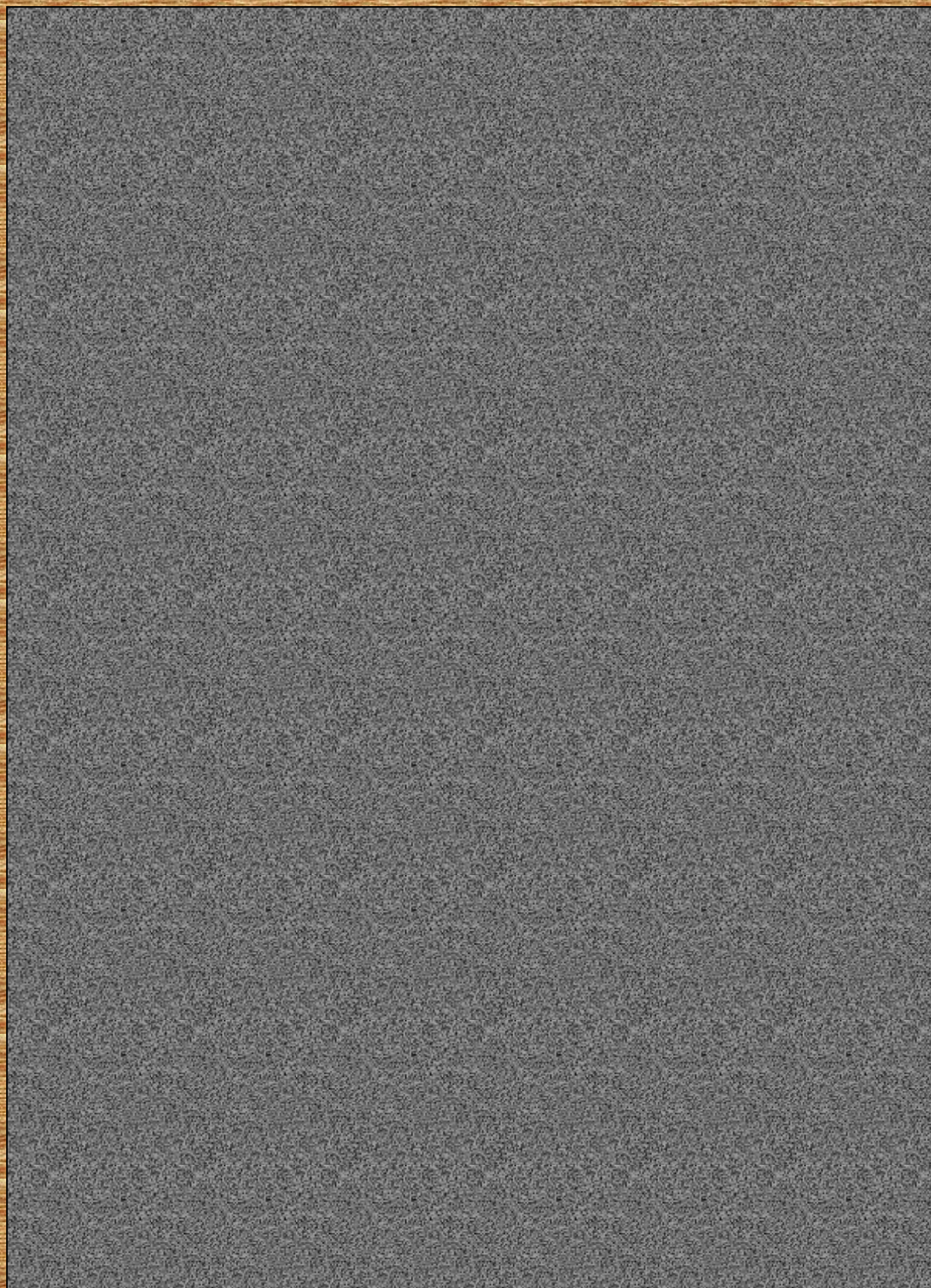


[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS ET EXERCICES HISTOIRE ET GEO 6è

Année scolaire 2019/2020



[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



2ème COURS DE MATHEMATIQUE

Thème: CONFIGURATIONS DU PLAN

LEÇON 11 : Parallélogramme

Nombre de séances: 06

Pré requis: Définition d'un rectangle, droites parallèles (5min)

NB: Il est recommandé que l'élève se fasse encadrer à l'aide de cette fiche de leçon (qui est en réalité un guide) pour l'aider à bien assimiler ce cours

Situation D'Apprentissage :

Les élèves du club environnement de votre collège ont un projet: créer un jardin dans la cour de l'école, en plantant du gazon et des fleurs.

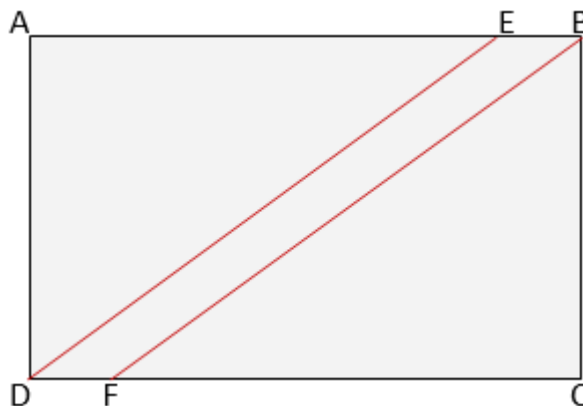
Convaincu que cela va contribuer à l'embellissement l'établissement, l'administration scolaire a intégré ce projet dans son plan d'action. Pour cela, elle a mis à la disposition du club, l'espace délimité sur la figure ci-dessus par les points EBF D.

Un professeur de mathématique affirme que l'espace accordé au club a la forme d'un parallélogramme.

Pour mieux exploiter cet espace, les élèves décident de:

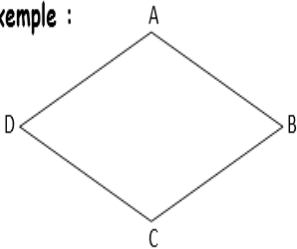
- *Construire un parallélogramme;*
- Justifier qu'un quadrilatère est un parallélogramme.
- Calculer le périmètre et l'aire d'un parallélogramme.

$AD = 30$; $AE = 40$, $EB = DF = 1$, $ED = BF = 50$. L'unité est le mètre.





2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite)

Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Activité 1 Observe et décrit la figure de la situation. Bilan 1- Une figure qui a quatre côtés est un quadrilatère.	- la figure a quatre côtés	I-QUADRILATERE Définitions Un quadrilatère est une figure formée par une ligne brisée fermée non croisée ayant 4 côtés. Deux côtés ayant un point commun sont dits consécutifs. Deux côtés qui n'ont pas de point commun sont dits opposés. Le point commun à deux côtés est appelé sommet du quadrilatère. Exemple : 

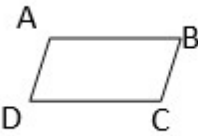
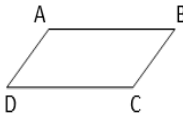
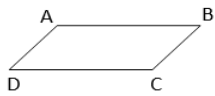


2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite)

Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
2- Un quadrilatère dont les supports des côtés opposés sont parallèles est un parallélogramme. Exercice1 (fixation) Parmi les figures ci-dessous, dans quel cas le quadrilatère ABCD est-il un Fig1 $(AB) // (DC)$ Fig2 $(AB) // (DC)$ et $(AC) // (BD)$. Fig3 $(AB) // (DC)$ et $(AD) // (BC)$. 	- les côtés sont deux à deux parallèles Figure 3	ABCD est un quadrilatère. ☐ Les points A,B,C et D sont les sommets de ABCD. ☐ Les segments $[AB]$ et $[BC]$ sont deux côtés consécutifs. ☐ Les segments $[AB]$ et $[DC]$ sont deux côtés opposés. II- PARALLELOGRAMME. 1-Définition Un parallélogramme est un quadrilatère dont les côtés opposés ont des supports parallèles. 2-Construction d'un parallélogramme. a-Méthode1: (A l'aide du compas) Pour construire un parallélogramme ABCD ?

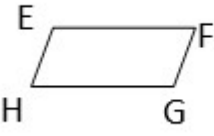
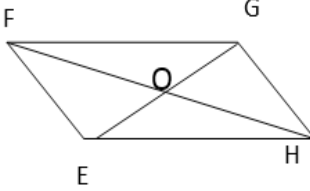
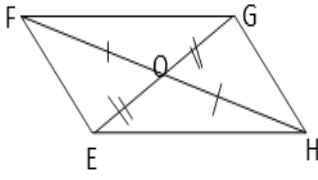


2^{ème} COURS DE MATHÉMATIQUE (suite)

Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Activité 2 Trace la droite (AB) Trace la droite parallèle à (AB) passant par C. Trace la droite (BC) Trace la parallèle à (BC) passant par le point A. Place le point d'intersection D de ces deux droites.		Exemple1 :  On a: $(AB) \parallel (CD)$ et $(AD) \parallel (BC)$ donc ABCD est un parallélogramme. b-Méthode2:(L'équerre et la règle) Pour construire un parallélogramme ABCD: ? ☐ On trace la droite (AB). - On place le point C $\notin (AB)$ ☐ On trace la parallèle à (AB) passant par C. ☐ On trace la parallèle à (BC) passant par A. ☐ On place le point D. Exemple2 : 

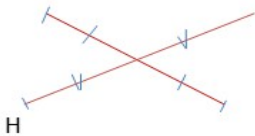
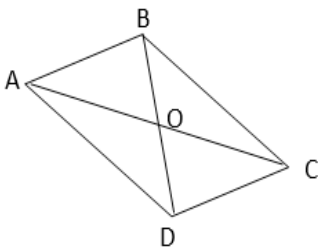
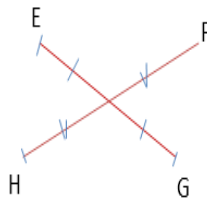


2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite)

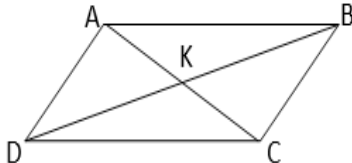
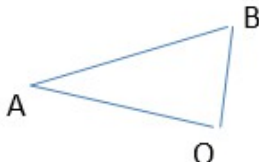
Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Exercice fixation Construis un parallélogramme EFGH à partir de la définition. 1-3 Propriétés liées aux diagonales d'un parallélogramme Activité3 1. Construis un parallélogramme EFGH 2. Trace les diagonales du parallélogramme. 3. On désigne par O le point commun aux diagonales. A l'aide du compas compare : OE et OG; OF et OH	  Réponse attendue On a $OG = OE$ et $OF = OH$ Bilan Les diagonales se coupent en leur milieu. -les apprenants cherchent	ABCD est un quadrilatère. On a: $(AB) \parallel (CD)$ et $(AD) \parallel (BC)$ donc ABCD est un parallélogramme III- PARALLELOGRAMME ET MILIEUX DES DIAGONALES 1-Propriété directe Propriété1 Dans un parallélogramme, les diagonales se coupent en leur milieu.  EFGH est parallélogramme ↓ [FH] et [EG] ont le même milieu O



2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite)

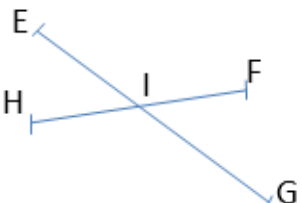
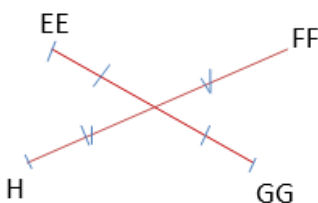
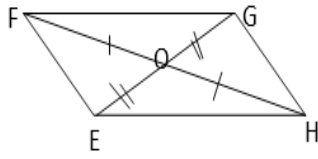
Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Exercice de fixation 1. Construis un parallélogramme ABCD. 2. Construis seulement à l'aide d'une règle non graduée le point O le milieu du segment [AC]. Justifie ta construction. Ativité4 Les diagonales du quadrilatère EFGH se coupent en leur milieu. Trace la parallèle au côté (EF) passant par H. Trace la parallèle au côté (EH) passant par G.  Bilan Si les diagonales d'un quadrilatère se coupent en leur milieu alors c'est un parallélogramme.	2- Je construis les diagonales et je marque le point O.  $(EF) \parallel (HG)$ et $(EH) \parallel (FG)$ EFGH est un quadrilatère et les supports des côtés opposés sont parallèles donc EFGH est un parallélogramme.	2-Propriété réciproque Propriété2 Si les diagonales d'un quadrilatère se coupent en leur milieu alors c'est un parallélogramme. EFGH est un quadrilatère [EG] et [GH] ont le même milieu EFGH est un parallélogramme. 

2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite)

Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Exercice Fixation Dans la figure ci-dessous qui n'est pas en dimension réelles, les droites (AC) et (BD) sont sécantes en K et on donne: $AK=KC=2\text{ cm}$ et $KB=KD=3\text{ cm}$  Justifie que le quadrilatère ABCD est parallélogramme. Exercice de maison 1 BOA est un triangle. Construis le parallélogramme ABCD de centre O. 	K est le milieu des segments [AC] et [BD]. ABCD est un quadrilatère et les supports des côtés opposés sont parallèles donc ABCD est un parallélogramme. 1- Construire C tel que O soit le milieu de [AC]. 2- Construire le point D tel que O soit le milieu de [BD].	

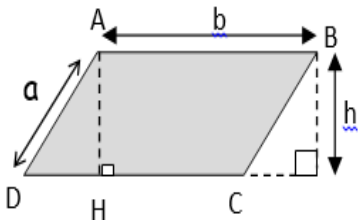


2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite)

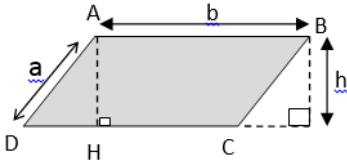
Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Exercice de maison 2 I est un point du plan. Construire un parallélogramme EFGH de centre I.		
Activité 5 1. Construis un parallélogramme EFGH 2. Mesure EF et HG 3. Mesure EH et FG Bilan Les côtés opposés ont la même longueur	 EF = HG EH = FG	IV- PARALLELOGRAMME ET LONGUEUR DES COTES 1-Propriété directe Propriété1 Si un quadrilatère est un parallélogramme alors ses côtés opposés ont la même longueur.  EFGH est parallélogramme  EF= HG et EH = FG
Exercice de fixation L'unité de longueur est le centimètre ABCD est un parallélogramme. AB = 5 et AD = 7 Détermine les distances BC et DC		



2^{ème} COURS DE MATHÉMATIQUE (suite)

Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Activité 1 L'unité est le centimètre Calcule le périmètre d'un parallélogramme dont les longueurs des côtés sont 4,5 et 3. Bilan Le périmètre d'un parallélogramme de côtés a et b est $P = 2(a + b)$	$P = 2(4,5 + 3) = 15$ $P = 15 \text{ cm}$	V-PERIMETRE ET AIRE D'UN PARALLELOGRAMME Propriétés. a et b sont les côtés du parallélogramme ABCD. h est la hauteur relative au côté [AB].  ✚ Son périmètre est : $P = 2(a + b)$ ✚ Son Aire est : $A = b \times h$
Exercice de fixation 1 L'unité est le centimètre Calcule le périmètre d'un parallélogramme dont les longueurs des côtés sont 5 et 3. Activité2 L'unité est le centimètre. On donne le parallélogramme ABCD ci-dessous. (AH) est perpendiculaire (DC). AH = 5 AB = 7	$P = 2(5 + 3) = 16$ $P = 16 \text{ cm}$	

2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite)

Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
 Exercice de fixation 2 On donne un parallélogramme ABCD tel que AB 6cm et la hauteur correspondante au côté [AB] est égale à 3 cm. Calcule l'aire du parallélogramme. Exercice1 Calcule périmètre d'un parallélogramme dont les longueurs des côtés sont 4,5cm et 3 cm. Exercice2 On donne un parallélogramme ABCD tel que AB 6cm et la hauteur correspondante au côté [AB] est égale à 3 cm. Calcule l'aire du parallélogramme.	$\mathcal{P} = 2 \times (a + b)$ $= 2 \times (4,5\text{cm} + 3\text{cm}) = 15\text{cm}$ L'aire est égale à 18cm^2	

**2ème COURS DE MATHEMATIQUE (suite et fin)**

Exercices à Faire	Résultats attendus	Ce qu'il faut retenir
Exercice3 Un parallélogramme EFGH a pour aire 120 m^2 . Le côté [EF] a pour longueur 12 m. Calcule la longueur de la hauteur correspondant à ce côté.	La longueur de la hauteur est égale à $120\text{m}^2/12\text{m}=10 \text{ m}$	
Exercice4 Le périmètre d'un parallélogramme est 316 m. L'un de ses côtés a pour longueur 90 m Quelle est la longueur de l'autre côté ?	Le demi périmètre est $316 \text{ m}:2=158\text{m}$ La longueur de l'autre côté est: $158\text{m}-90\text{m}=68\text{m}$	



COURS DE PHYSIQUE-CHIMIE

THEME: L'air et les combustions

LEÇON10 : COMBUSTION D'UN GAZ DANS L'AIR

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Depuis quelques jours, un élève en classe de 6^{ème} au Collège le Figuier, constatent que les casseroles de sa maman noircissent au cours de la cuisson des repas, ce qui n'était pas le cas auparavant.

Pour comprendre ces observations, l'élève et ses camarades de classe décident de réaliser la combustion du butane à l'aide du labo gaz et d'identifier les produits de cette combustion.

1. Combustion complète du butane

1.1. Expérience et observation



Lorsque la virole est ouverte, il y a suffisamment d'air qui entretient la combustion: La **flamme est bleue. On dit que la combustion est complète.**

1.2. Conclusion

La combustion du butane est complète s'il y a suffisamment d'air. Dans ce cas, la flamme est bleue.



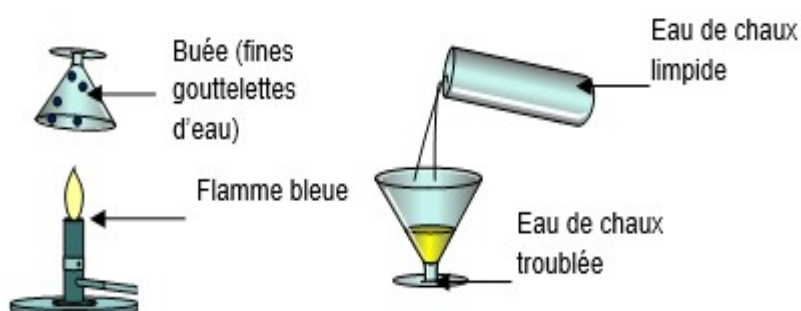
COURS DE PHYSIQUE-CHIMIE (suite)

THEME: L'air et les combustions

LEÇON10 : COMBUSTION D'UN GAZ DANS L'AIR

1.3. Produits de la combustion complète du butane

1.3.1. Expérience et observation



1.3.2. Conclusion

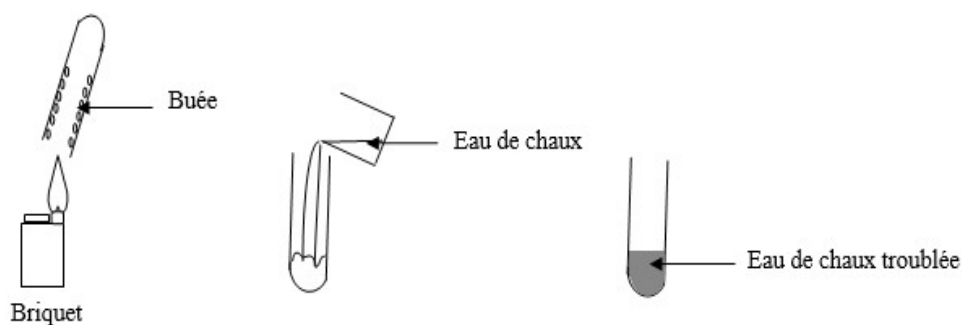
La combustion complète du butane produit de la vapeur d'eau et un gaz qui trouble l'eau de chaux appelé le **dioxyde de carbone**.

1.3.3. Équation littérale de la combustion complète du butane



Activité d'application

Sery allume son briquet. La flamme est bleue. Il place au dessus de la flamme un tube à essai qui se recouvre de buée (Voir expériences schématisées ci-dessous).





COURS DE PHYSIQUE-CHIMIE (suite)

THEME: L'air et les combustions

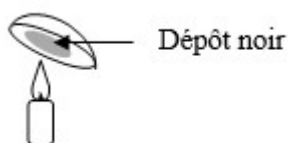
LEÇON10 : COMBUSTION D'UN GAZ DANS L'AIR

- a- Donne le nom du gaz contenu dans le briquet.
- b- La flamme est bleue : Indique la nature de cette combustion.
- c- Donne le nom de chacun des produits formés. Justifie ta réponse.

Activité d'application 2

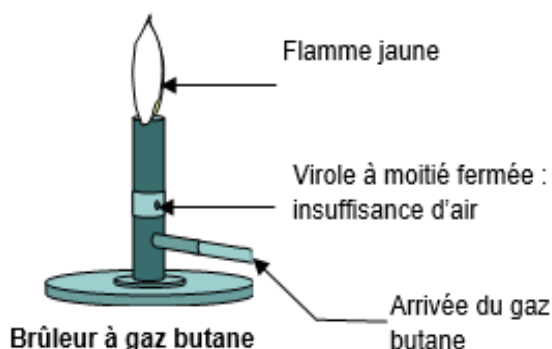
AYA allume une bougie dans sa chambre et place une assiette en aluminium au dessus de la flamme (voir figure).

- a- Donne la nature de cette combustion. Justifie ta réponse.
- b- Donne le nom du dépôt noir.



2. Combustion incomplète du butane

2.1. Expérience et observation





COURS DE PHYSIQUE-CHIMIE (suite et fin)

THEME: L'air et les combustions

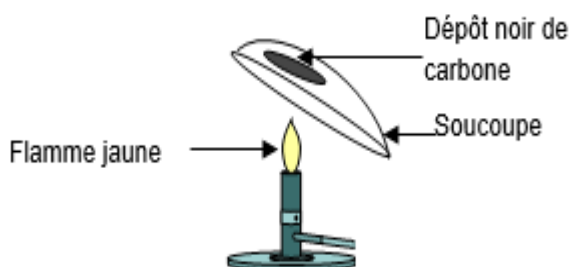
LEÇON10 : COMBUSTION D'UN GAZ DANS L'AIR

Lorsque la virole est presque fermée, il y a insuffisance d'air qui entretient la combustion: La flamme est jaune. On dit que la combustion est incomplète

1.1. Conclusion

La combustion est dite incomplète s'il y a insuffisance d'air: dans ce cas, la flamme est jaune

1.2. Produits de la combustion incomplète du butane



Dans le cas où la combustion est incomplète, il se produit, en plus de la vapeur d'eau et le dioxyde de carbone, un dépôt noir de carbone et un gaz toxique appelé monoxyde de carbone

3- Distinction entre la combustion complète et la combustion incomplète

Lors de la combustion complète du butane, on obtient du dioxyde de carbone et de la vapeur d'eau alors que pour la combustion incomplète, on obtient en plus des deux premiers produits, du carbone et du monoxyde de carbone.

Exercice à faire:

- Exercice 5; 6; 7 page 82 du Livre de 6^{ème} École, Nation Développement, Physique-Chimie.
- Exercice 2 page 57 du Livret d'Activité 6^{ème} École, Nation Développement, Physique-Chimie.



COURS DE SVT

THEME: La dégradation et la préservation de l'environnement.

LEÇON1 : Les actions néfastes de l'Homme et leurs conséquences sur l'environnement

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Dans le cadre de ses activités, le club environnement du Collège le Figuier projette un film montrant, dans les réserves forestières de la Côte d'Ivoire, des grands espaces dévastés et de nombreuses plantations clandestines de cacao, de café, d'igname, des campements de chasseurs, de pêcheurs et d'éleveurs. Pour sensibiliser les élèves, les membres de ce club cherchent à identifier les dégâts causés par l'Homme et ses conséquences sur l'environnement.

COMMENT L'HOMME DÉGRADE-T-IL SON ENVIRONNEMENT?

La projection d'un film montrant la présence d'espaces dévastés et de nombreuses plantations clandestines dans des réserves forestières de la Côte d'Ivoire, a permis de constater que l'homme dégrade son environnement.

On suppose que:

- l'homme dégrade son environnement par la destruction des ressources naturelles.
- l'homme dégrade son environnement par la surexploitation des ressources naturelles.
- l'homme dégrade son environnement par la pollution de son milieu de vie.

I-L'HOMME DÉGRADE-T-IL SON ENVIRONNEMENT PAR LA DESTRUCTION DES RESSOURCES NATURELLES?

1- Enquête (conception d'une fiche d'enquête et réaliser l'enquête)

On mène une enquête auprès d'un service des eaux et forêts, sur la destruction des ressources naturelles par l'homme.

FICHE D'ENQUÊTE (EXEMPLE)

Etablissement : Collège le Figuier

Classe : 6^{ème}

Groupe : A

Date: exemple le 03/06 /2020

Noms et Prénoms des membres du groupe :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-..... 1/5.....
- 6-.....

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS DE SVT (suite)

THEME: La dégradation et la préservation de l'environnement.

LEÇON1 : Les actions néfastes de l'Homme et leurs conséquences sur l'environnement

Lieu de l'enquête: Service des eaux et forêts

1- Identifie les actions de destruction des ressources naturelles exercée par l'homme.

Les actions de destructions des ressources naturelles par l'homme sont: le déboisement, le défrichement, les feux de brousse, les cultures itinérantes et les cultures extensives, la construction des routes et barrages hydro-électriques.

2- Cite les conséquences des actions de destruction des ressources naturelles.

Les conséquences des actions de destructions des ressources naturelles sont : la déforestation, l'érosion des sols, la disparition des espèces animales et végétales, la baisse de la production agricole, la famine et la désertification

3-Identifie les actions de surexploitation des ressources naturelles exercées par l'homme.

Les actions de surexploitation des ressources naturelles exercées par l'homme sont : le surpâturage, la pêche intensive et le braconnage.

4-Cite les conséquences des actions de surexploitation des ressources naturelles.

Le manque de terres cultivables, la disparition des effectifs, la disparition de certaines espèces animales et la famine.

5-Identifie les actions de pollution de l'environnement exercées par l'homme.

Les actions de pollution de l'environnement exercées par l'homme sont: le rejet de déchets industriels; le rejet d'ordures ménagères; l'émission de gaz par les engins motorisés et la combustion des pneumatiques usagés ainsi que l'utilisation irrationnelle des pesticides et des engrais.

6-Cite les conséquences des actions de pollution de l'environnement exercées par l'homme.

Les conséquences des actions de pollution de l'environnement exercées par l'homme sont: l'intoxication alimentaire, la pollution de l'eau, la pollution de l'air et la pollution du sol.

Résultats (Voir fiche d'enquête).



COURS DE SVT (suite)

THEME: La dégradation et la préservation de l'environnement.

LEÇON1 : Les actions néfastes de l'Homme et leurs conséquences sur l'environnement

Les actions de destruction des ressources naturelles sont :

- le déboisement (abatage des arbres);
- le défrichement;
- les cultures extensives (cultures réalisées sur de grandes surfaces dans la forêt);
- les cultures itinérantes (cultures réalisées sur plusieurs espaces dans la forêt);
- les feux de brousse.
- la construction des routes et barrages hydro-électriques.

Ces actions de destruction entraînent:

- la déforestation,
- l'érosion du sol,
- la disparition des espèces animales et végétales,
- la baisse de production agricole,
- la famine,
- la désertification.

1- Analyse des résultats

Pour assurer sa survie et améliorer sa qualité de vie, l'Homme détruit les ressources naturelles. Ces actions de destruction des ressources naturelles ont une répercussion sur le climat et favorisent l'avancée du désert.

2- Conclusion

L'homme dégrade son environnement par la destruction des ressources naturelles.

Activité d'application n°1

Parmi les éléments de la liste ci-dessous identifie les actions de destruction des ressources naturelles: drogue, cultures extensives, alcool, défrichement, feux de brousse.

Réponse: cultures extensives, défrichement, feux de brousse.

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS DE SVT (suite)

THEME: La dégradation et la préservation de l'environnement.

LEÇON1 : Les actions néfastes de l'Homme et leurs conséquences sur l'environnement

II- L'HOMME DEGRADE-T-IL SON ENVIRONNEMENT PAR LA SUREXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES?

1- 1-Présentation de l'enquête.

On mène une enquête auprès d'un service des eaux et forêts sur la surexploitation des ressources naturelles par l'homme auprès d'un service ressource.

2- Résultats (Voir fiche d'enquête)

Les actions de surexploitation des ressources naturelles sont :

- le surpâturage (exploitation abusive de la forêt ou de la savane avec un grand nombre de troupeaux);
- la pêche intensive (capture de grandes quantités de poissons de tous âges);
- le braconnage (la chasse illégale des animaux).

Ces actions de surexploitation entraînent:

- **le manque de terres cultivables,**
- la diminution des effectifs et la disparition de certaines espèces animales,
- la famine.

1- Analyse des résultats

Le surpâturage accroît la destruction du couvert végétale. La pêche intensive et le braconnage entraînent la diminution des effectifs et la disparition de certaines espèces animales. L'équilibre naturel est ainsi perturbé.

2- Conclusion

L'homme dégrade son environnement par la surexploitation des ressources naturelles.

Activité d'application n°2

Parmi les éléments de la liste ci-dessous identifie les actions de surexploitation des ressources naturelles: le braconnage, la famine, le surpâturage, le manque de terre cultivable, la pêche intensive.

Réponse: le braconnage, le surpâturage, la pêche intensive.

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS DE SVT (suite)

THEME: La dégradation et la préservation de l'environnement.

LEÇON1 : Les actions néfastes de l'Homme et leurs conséquences sur l'environnement

II- L'HOMME DÉGRADE-T-IL SON ENVIRONNEMENT PAR LA POLLUTION DE SON MILIEU DE VIE?

1- Présentation de l'enquête.

On mène une enquête auprès d'un service des eaux et forêts sur la pollution de l'environnement par l'homme

2- Résultats (Voir fiche d'enquête)

Les actions de pollution de l'environnement sont:

- le rejet de déchets industriels
- le rejet d'ordures ménagères;
- l'émission de gaz par les engins motorisés et la combustion des pneumatiques usagés;
- l'utilisation irrationnelle des pesticides et des engrais.

Ces actions de pollution entraînent:

- des maladies,
- l'intoxication alimentaire,
- la pollution de l'air,
- la pollution de l'eau,
- la pollution du sol.

3- Analyse des résultats

Le rejet dans la nature de **produits chimiques toxiques** (déchets industriels, ordures ménagères, gaz des engins motorisés) et **substances non biodégradables entraînent** divers types de **pollutions** (air, eau et sol) et provoquent des maladies respiratoires, cutanées et des cancers.

4- Conclusion.

L'homme dégrade son environnement par la pollution de son milieu de vie.

CONCLUSION GENERALE

L'homme dégrade son environnement par la destruction et la surexploitation des ressources naturelles et la pollution de son milieu de vie.

[***Cliquez ici pour retourner à la première Page***](#)



COURS DE SVT (suite et fin)

THEME: La dégradation et la préservation de l'environnement.

LEÇON1 : Les actions néfastes de l'Homme et leurs conséquences sur l'environnement

SITUATION D'EVALUATION

Un paysan ajoute de grandes quantités d'engrais au sol de son champ et pulvérise souvent des pesticides sur ces cultures. Il constate plus tard, la mort de plusieurs plantes et des poissons de la rivière qui traverse le champ. Pour comprendre cette situation ce paysan sollicite ton aide.

1-Relève l'action néfaste du paysan dans son champ.

2-Dégage les conséquences de son acte sur le sol et sur l'eau.

3-Tire une conclusion

CORRECTION DE LA SITUATION D'EVALUATION

1-L'action néfaste du paysan dans son champ est l'utilisation irrationnelle d'engrais et de pesticides.

2-Les conséquences de son acte sur le sol et l'eau sont la pollution du sol et la pollution de l'eau provoquant la mort de plusieurs plantes et des poissons de la rivière.

3-L'utilisation irrationnelle d'engrais par l'homme a des conséquences sur le sol et l'eau.

EXERCICE DE MAISON A RENDRE

- 1- Range dans la case qui convient les actions et les conséquences de la pollution: intoxication alimentaire, rejet d'ordures ménagères, pollution du sol, maladies, émission de gaz par les engins motorisés.

Actions de pollution	Conséquences

2- Identifie les conséquences des actions de destruction des ressources naturelles : le manque de terres cultivables, la déforestation, la famine, le surpâturage, le braconnage, la désertification, l'érosion du sol.

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS DE EDHC

Leçon 11: L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE ET LA SANTE DES POPULATIONS

SITUATION D'APPRENTISSAGE: *Yapi, élève en classe de 6^{ème} au Collège le Figuier de la rivièr palmeraie, ne comprend pas pourquoi sa mère demande toujours aux employés de maison de laver quotidiennement les toilettes, la poubelle,...et même de passer régulièrement la serpillière dans toute la maison tout au long de la journée. Pis, il est encore plus remonté quand cette dernière refuse de lui acheter des friandises lors d'une course au supermarché au profit des produits d'entretien. Il décide donc de s'informer auprès de son professeur pour comprendre l'attitude de sa mère.*

Durée: 1heure

INTRODUCTION

Le cadre de vie est un espace aménagé dans lequel vivent des individus. Un cadre de vie familiale comprend: les habitations, le jardin, les sanitaires...

Un cadre de vie scolaire comprend: les salles de classes, les latrines, les espaces verts, la cantine...

I-LE CADRE DE VIE

1-Le cadre de vie sain

Dans un cadre de vie propre et sain, les éléments sont bien entretenus et protégés des infections.

2-Le cadre de vie insalubre

Dans un cadre de vie insalubre, les éléments sont mal entretenus et exposés aux infections

II-LES MESURES D'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

Pour entretenir son cadre de vie, il faut:

- balayer
- traiter les ordures
- désinfecter
- assainir les latrines et les caniveaux

[Cliquez ici pour retourner à la première Page](#)



COURS DE EDHC (Suite et fin)

1-Les ordures ménagères

Les ordures ménagères sont les déchets alimentaires et vestimentaires produits par les ménages.

2-Le matériel d'entretien du cadre de vie

Pour entretenir son cadre de vie, il faut:

- un balai
- une brosse
- un sceau
- des produits d'entretien

CONCLUSION

Il est important de bien entretenir notre cadre de vie car il y va de notre santé et donc de notre mieux être.