

Ministère de l'Education Nationale,
de l'Enseignement Supérieur et Technique,
de la Formation Professionnelle et de la Recherche Scientifique
chargé de la Culture, de la Jeunesse et des Sports

Secrétariat Général

Direction de l'Institut Pédagogique National

Service de la Recherche Appliquée à l'Enseignement du Secondaire

Département de Sciences économiques et sociales

République gabonaise
Union-Travail-Justice

PROGRESSIONS INDICATIVES

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

IPN 2011-2012

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES
PROGRESSION INDICATIVE DE LA CLASSE DE 2nde LE & S

PERIODES	Thèmes et Leçons	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES A la fin de la séance les élèves doivent être capable de :	Observations
Octobre Semaine 1 (du....au.....)	Thème 1 : La rareté, problème économique et social fondamental dans toute société (8h) - Prise de contact (programme et contrat de travail) 1- Les besoins et leurs origines	• S'approprier les thèmes du programme et les consignes de travail • Présenter les différents types de besoins et leurs origines	
Semaine 2 (du....au.....)	2- Les biens et leurs caractéristiques 3- La notion de rareté et la satisfaction des besoins	• Reconnaître les différentes formes de biens à partir de leurs caractéristiques • Reconnaître la nécessité du travail humain face à la rareté	
Semaine 3 (du....au.....)	4- La gestion de la rareté et la science économique • Méthodologie : les consignes en SES et lecture d'un texte	• Montrer le rôle et l'importance de la science économique à partir du déséquilibre entre les besoins et les ressources • Reconnaître les consignes en SES • Exploiter un texte	
Semaine 4 (du....au.....)	• Evaluation THEME 2 : LA FAMILLE (8h) 1-Notions de famille, ménage et parenté.	• Réguler • Présenter les notions de famille, ménage et parenté	

Novembre Semaine 1 (du....au.....)	2- Les structures familiales traditionnelles 3- Les structures familiales modernes	• Présenter la diversité des formes familiales • Expliquer l'évolution des structures familiales	
Semaine 2 (du....au.....)	4- Les fonctions de la famille • Méthodologie : proportions et variations	• Présenter les fonctions économiques et sociales de la famille • Calculer les proportions et les taux de variation	
Semaine 3 (du....au.....)	• Méthodologie : les variations • Evaluation	• Calculer les coefficients multiplicateur, les indices simples (lien TV, CM et Indice) • Réguler	
Semaine 4 (du....au.....)	Thème 3 : LA POPULATION ACTIVE (14h) 1- De la population totale à la population active 2- Mesure de la population active	• Montrer les différentes catégories de la population • Reconnaître le poids des inactifs sur les actifs	
Décembre Semaine 1 (du....au.....)	• Les indicateurs démographiques • Evaluation	• Expliquer les indicateurs de la population • Réguler	

Semaine 2 (du....au.....)	3- Evolution de la population active 4- Classification de la population active	- Analyser les facteurs sociodémographiques à l'origine de la variation de la population active - Opérer la classification de la population active par secteurs d'activité, par CSP et par niveau de qualification	
Janvier Semaine1 (duau)	5- Emploi et marché du travail 6- Le déséquilibre du marché du travail	- présenter les composantes du marché du travail - expliquer les différents aspects du chômage à partir de la situation du marché du travail	
Semaine2 (duau)	7- Diversité et inégalité face au chômage Méthodologie : tableau et graphique	- Présenter les différentes formes de chômages et les inégalités inhérentes au chômage - Exploiter un tableau et une série chronologique	
Semaine3 (duau)	Evaluation THEME 4 : LA PRODUCTION (22h) 1- La production et la diversité des unités de production	- Evaluation - Reconnaître les différents agents producteurs et leurs fonctions	
Semaine4 (duau)	2- Les facteurs de production et leurs combinaisons 3- Utilisation des gains de productivité	- Choisir une combinaison optimale parmi plusieurs combinaisons possibles - Reconnaître les bénéficiaires des gains de productivité	

FEVRIER Semaine1 (du.....au.....)	4- La valeur ajoutée et sa répartition 5- Calculs économiques dans l'entreprise	• Expliquer la répartition de la VA et son enjeu dans la répartition des revenus • Déterminer le profit dans l'entreprise	
Semaine2 (du.....au.....)	• Méthodologie : les diagrammes • Evaluation	• Analyser un diagramme • Réguler	
Semaine3 (du.....au.....)	6- Notion de capital et d'investissement 7- Financement de l'investissement	• Expliquer les notions de capital et les objectifs de l'investissement • Présenter les principales sources de financement de l'investissement	
Semaine4 (du.....au.....)	8- Le progrès technique et l'innovation 9- Les fondements de l'organisation du travail dans l'entreprise	• Montrer les effets du PT sur la croissance et l'emploi • Expliquer le rôle du travail dans la croissance	
MARS Semaine1 (du.....au.....)	10- La remise en cause des anciennes formes d'organisation 11- Les relations sociales au sein de l'entreprise	• Expliquer les différentes crises de l'OST • Montrer le rôle des employés et des employeurs dans leurs organisations représentatives	
Semaine2 (du.....au.....)	• Méthodologie : moyenne et médiane • Evaluation	• Calculer la moyenne simple, pondérée et la médiane • Réguler	
Semaine3 (du.....au.....)	THEME 5 : LES REVENUS DES MENAGES (8h) 1- Notion de revenu et les différents types de revenus 2- Les inégalités des revenus	• Reconnaître les revenus des ménages • Expliquer les inégalités observées	

Semaine4 (du.....au.....)	3- La redistribution des revenus et ses mécanismes 4- Les prélèvements obligatoires, les revenus de transfert et le revenu disponible	• Montrer le rôle de la redistribution des revenus • Expliquer la détermination du revenu disponible	
AVRIL Semaine1 (du.....au.....)	• Méthodologie : les élasticités • Evaluation	• Expliquer les élasticité-prix et élasticité-revenu • Réguler	
Semaine2 (du.....au.....)	THEME 6 : LA CONSOMMATION DES MENAGES (10h) 1- Notion de consommation et diversité de consommation 2- Mesure de la consommation	• Expliquer les différentes formes de la consommation • Analyser les ratios de la consommation	
Semaine3 (du.....au.....)	3- L'évolution de la consommation des ménages 4- Les déterminants de la consommation	• Analyser la structure de la consommation et les lois afférentes • Expliquer les différents facteurs de la consommation	
Semaine4 (du.....au.....)	5- Niveau de vie et mode de vie • Méthodologie : utilisation du document	• Analyser les niveaux de vie et l'évolution des modes de vie • Argumenter à partir d'une information tirée du document	
MAI Semaine1 (du.....au.....)	• Evaluation THEME 7 : EPARGNE ET PATRIMOINE DES MENAGES (4h) 1- Notion d'épargne et de patrimoine	• Réguler • Expliquer les déterminants de l'épargne et les formes de patrimoine •	

Semaine2 (du.....au.....)	2- L'utilité économique de l'épargne et composition du patrimoine • Méthodologie : utilisation du document	• Expliquer l'utilité économique de l'épargne et la composition du patrimoine • Argumenter à partir d'une information tirée du document	
Semaine3 (du.....au.....)	• Evaluation THEME 8 : LE CIRCUIT ECONOMIQUE (4h) 1- Les catégories d'agents économiques et leurs opérations	• Réguler • Présenter les agents économiques et leurs principales opérations	
Semaine4 (du.....au.....)	2- La représentation simplifiée de l'économie : le circuit • Evaluation	• Présenter les différentes relations d'interdépendance entre agents économiques	

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES
PROGRESSION INDICATIVE DE LA CLASSE DE 1^{ère} B

Période	Thèmes et leçons	Objectifs pédagogiques A la fin de la leçon, les élèves devraient être capable de :	Observations
Octobre - Semaine1 (du....au.....)	- Prise de contact (Programme et contrat de travail) - Révision de quelques notions fondamentales vues en seconde	- S'approprier des thèmes du programme et des consignes de travail. - Maîtriser les notions fondamentales de la classe de seconde.	
- Semaine2 1(du....au.....)	- Révision de quelques notions fondamentales vues en seconde - Méthodologie :	- Maîtriser les notions fondamentales de la classe de seconde. - Exploiter un texte et un tableau	
- Semaine3 (du....au.....)	Thème 1 : le circuit économique 1- Les agents économiques et leurs opérations 2- Du circuit simple au circuit complexe	- Représenter une économie en termes de circuit. - Dégager les interdépendances entre agents à partir des flux.	
- Semaine4 (du....au.....)	- Evaluation Thème 2 : La comptabilité nationale 1- Le cadre général de la CN	- présenter l'origine, l'objet et les principes de la CN	

Novembre - Semaine1 (du....au.....)	2- les secteurs institutionnels et leurs fonctions 3- Mesure l'activité économique : équilibre emplois-ressources.	- Identifier les S.I et leurs fonctions principales. - Analyser l'activité économique d'un pays à partir des éléments de la demande(les éléments de l'emploi).	
- Semaine2 (du....au.....)	4- les secteurs institutionnels et l'activité économiques Evaluation	- Dégager les soldes significatifs des comptes des Secteurs institutionnels. - Réguler	
- Semaine3 (du....au.....)	5- les ratios de l'économie 6- Mesurer le commerce extérieur : la balance courante	- Analyser l'activité économique d'un pays à partir de ses ratios de l'économie. - Expliquer les échanges d'un pays avec l'extérieur.	
- Semaine4 (du....au.....)	7- Portée et limites de la comptabilité nationale - Méthodologie : les représentations graphiques	- Présenter l'intérêt et les limites de la comptabilité nationale - Distinguer les représentations graphiques	

Décembre Semaine1 (du....au.....)	- Méthodologie : les séries chronologiques - Evaluation	- Lire une série chronologique	
Semaine2 (du....au.....)	Thème 3 : monnaie et financement de l'économie 1- Définition et formes de la monnaie 2- Les fonctions de la monnaie	- Présenter les différentes formes de monnaie. - Expliquer les fonctions de la monnaie.	
Janvier Semaine1 (du....au.....)	3- La création monétaire par les banques de second rang 4- Le rôle de la banque centrale	- Expliquer les mécanismes de création monétaire à partir du crédit. - Expliquer les mécanismes de création monétaire par la Banque centrale.	
Semaine2 (du....au.....)	5- La masse monétaire et ses contreparties 6- Le système bancaire et le financement indirect de l'économie	- présenter les moyens de paiement dans une économie. - Décrire le mécanisme de financement de l'économie par les intermédiaires financiers.	

Semaine3 (du....au.....)	- Méthodologie : valeur et volume - Méthodologie : moyenne, médiane et quantiles	- Exploiter « valeur et volume » - Exploiter moyenne, médiane et quantiles	
Semaine4 (du....au.....)	7- Marché des capitaux et financement direct de l'économie 8- Les conséquences des phénomènes monétaires sur la croissance économique(TD)	- Expliquer le financement par rencontre direct des agents économiques. - Analyser l'impact de l'inflation, du taux d'intérêt et du taux de change sur la croissance économique.	
Février Semaine1 (du....au.....)	9- La BVMAC - Evaluation	- Décrire le fonctionnement d'une bourse de valeurs.	
Semaine2 (du....au.....)	Thème 4 : La régulation des activités économiques par le marché : la CCP 1- La notion de marché et approche théorique 2- Le modèle de concurrence pure et parfaite	- Décrire le fonctionnement d'un marché concurrentiel. - Expliquer le fonctionnement d'un marché concurrentiel en économie.	

Semaine3 (du....au.....)	3- Le calcul des coûts et leur représentation 4- Détermination de l'optimum de l'entreprise	- Analyser les différents coûts dans l'entreprise. - Démontrer le seuil de rentabilité dans l'entreprise.	
Semaine4 1(du....au.....)	- Evaluation Thème 5 : La régulation des activités économiques par le marché : les imperfections et limites du marché 1- La remise en cause des hypothèses de la CCP	- Analyser les formes les plus courantes de concurrence imparfaite.	
Mars Semaine1 1(du....au.....)	2- Analyse des situations de monopole et d'oligopole 3- Concentration des entreprises et stratégies face au marché.	- Analyser les formes les plus courantes de concurrence imparfaite. - Analyser les formes les plus courantes de concurrence imparfaite.	

Semaine2 (du....au.....)	4- Les limites du marché - Evaluation	- Présenter les domaines dans lesquels le marché laisse apparaître des failles.	
Avril Semaine1 (du....au.....)	- Méthodologie : les 2 sujets de l'épreuve du Bac SES - Méthodologie : analyse d'un sujet	- Présenter les deux types de sujet au Bac SES à partir des éléments de composition - Analyser le libellé d'un sujet à partir d'un exemple concret	
Semaine2 (du....au.....)	Thème 6 : le rôle de l'Etat dans les économies de marché 1- L'Etat et ses fonctions Les moyens d'intervention de l'Etat : le budget 2- Les autres moyens d'intervention de l'Etat : la relance	- Présenter l'Etat dans tous ses sens et ses différentes fonctions. - présenter le budget de l'Etat.	
Semaine3 (du....au.....)	- Méthodologie : le travail préparatoire - Evaluation	- Réussir un travail préparatoire à partir du dossier documentaire - Réguler	

Semaine4 (du....au.....)	3- Les politiques économiques 4- Les politiques structurelles	- Expliquer les thèses libérales et keynésiennes sur les politiques mises en œuvre par les Etats - Présenter les différentes politiques structurelles.	
Mai Semaine1 (du....au.....)	- Méthodologie : - Méthodologie : les éléments de l'introduction et de la conclusion	- Faire un plan détaillé - Rédiger une introduction et une conclusion	
Semaine2 (du.....au.....)	5- Remise en cause du rôle de l'Etat. 6- Evaluation	5- Analyser les insuffisances de la régulation du marché par l'Etat.	
Semaine3 (du.....au.....)	Méthodologie	Rédiger un synthèse ou une dissertation	
Semaine4 (du.....au.....)	Méthodologie	Rédiger un synthèse ou une dissertation	

PPROGRESSION INDICATIVE - TERMINALE B

Période	Thèmes et leçons	Objectifs pédagogiques A la fin de la séance, les élèves devraient être capables de :	Observations
<i>Octobre</i> - Semaine1 (duau.....)	Thème I : CROISSANCE, DEVELOPPEMENT ET SOUS-DEVELOPPEMENT (40 heures) 1- Prise de contact (consigne de travail, définition du programme) 2- Définition des notions essentielles sur la croissance 3- Mesure de la croissance et critiques des indicateurs de la croissance	 - De décrire dans ses grandes lignes, la logique du programme de l'année en cours à partir des différents thèmes proposés. - Présenter les principales caractéristiques de la croissance - Utiliser de façon pertinente les indicateurs de croissance	<i>O.G alternatif : De regrouper en trois ou quatre grandes rubriques homogènes les différents thèmes et chapitres du programme présenté</i>
- Semaine2 (du.....au...)	4- Les facteurs et stimulants de la croissance 5- Les transformations liées à la croissance 6- TD (PIB en valeur, en volume, taux de croissance annuel moyen)	 - Présenter les facteurs et les stimulants de la croissance - Analyser les mutations liées à la croissance - Interpréter les données statistiques	
- Semaine3 (du.....au...)	7- Evaluation 8- Rappels méthodologie: l'épreuve de SES (DES ou QSTP) au Bac	 - Réguler - Présenter les deux types de sujets au Bac	

	9- Notions de développement et de sous-développement	- Distinguer, à partir d'un certains nombre de caractéristiques, le développement du sous-développement	
- Semaine4 (du.....au...)	10-Les indicateurs de développement et leurs limites 11- Interactions croissance et développement 12-Rappels méthodologie (DES ou QSTP)	- Présenter les indicateurs de développement ainsi que leurs limites - Etablir les liens entre la croissance et le développement. Analyser le libellé d'un sujet de DES ou de QS	
<i>Novembre</i> - Semaine1 (du.....au.....)	13-Les caractéristiques du sous-développement 14- Les théories du sous-développement 15- Rappels méthodologie (DES ou QSTP)	- Présenter les caractéristiques du sous-développement. - Présenter les différentes explications du sous-développement sur le plan théorique. - Tirer une information du document afin de répondre au travail préparatoire	

- Semaine2 (du.....au...)	16-Rappels méthodologie (DES ou QSTP) 17-Les Politiques et stratégies de développement prenant appui sur l'agriculture (la révolution verte, le développement rural intégré) 18-Les Politiques et stratégies de développement prenant appui sur l'industrie (industrialisation par promotion des exportations, industrialisation par substitution des importations par une production locale, industrialisation par création des industries industrialisantes)	- Faire un plan détaillé - Différencier les politiques qui ont été mises en place pour sortir certains PED de leur situation économiques	
- Semaine3 (du.....au...)	19-Rappels méthodologie (DES ou QSTP) 20-Evaluation Thème II : POPULATION, CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT (16 heures) 1- Les indicateurs démographiques et leur utilisation	- Rédiger une introduction et une conclusion - Réguler - Utiliser les outils démographiques	

- Semaine 4 (du.....au...)	2- Evolution démographique à long terme 3- La thèse nataliste et la thèse antinataliste 4- La synthèse des deux thèses	- Expliquer les différentes phases de la transition démographique - Comparer les thèses en vue d'établir le lien entre croissance de la population et développement - Présenter les positions de synthèse des deux thèses opposées par d'autres chercheurs.	
<i>Décembre</i> - Semaine1 (duau.....)	5- Evaluation 6- Les théories récentes 7- Diversité des situations démographiques contemporaines.	Réguler - Donner la portée d'autres approches théoriques - Analyser l'impact du vieillissement ou de l'explosion démographique sur le développement économique et social.	

- Semaine2 (du.....au...)	8- Les politiques démographiques Thème III : TRAVAIL, CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT (26 heures) 1- Organisation du travail et gains de productivité. 2- Remise en cause de l'OST.	- Présenter les situations démographiques à partir des politiques mises en œuvre. - Montrer l'impact de l'organisation du travail sur la croissance. - Présenter les causes de la crise du modèle tayloro-fordiste.	
Janvier - Semaine1 (duau.....)	3- NFOT comme réponse à la crise du modèle tayloro-fordisme. 4- Organisation du travail et qualification. 5- Crise et transformation du marché du travail.	- Analyser les apports des NFOT sur la croissance. - Expliquer l'évolution des qualifications à partir des changements intervenus dans l'organisation du travail, et d'autres transformations sociales et économiques. - présenter les mutations du marché du travail depuis les années 70.	

- Semaine2 (du.....au...)	6- Approche du chômage dans les pays industrialisés 7- Analyses libérales du marché du travail. 8- Analyse keynésienne du marché du travail.	- Analyser le chômage dans les pays industrialisés. - Décrire le fonctionnement du marché du travail par la théorie libérale. - Décrire le fonctionnement du marché du travail par la théorie keynésienne.	
- Semaine3 (duau.....)	9- Analyse moderne du marché du travail. 10- La flexibilité comme solution contre le chômage 11- La RTT	- Décrire le fonctionnement du marché du travail par les théories modernes. - Présenter les effets de la flexibilité sur le chômage. - Présenter les effets de la RTT sur le chômage.	
- Semaine4 (du.....au...)	12- Les politiques spécifiques de l'emploi. • Evaluation Thème IV : ACCUMULATION DU CAPITAL, CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT (12h) 1- Notion et forme du capital	- Analyser les politiques actives des politiques passives - Présenter les différents sens du terme capital.	

	2- Formes et évolution de l'investissement	- Expliquer les différents types d'investissement	
<i>Février</i> - Semaine1 (duau.....)	3- La logique de l'investissement des entreprises et ses déterminants. 4- Le financement de l'investissement 5- Investissement et croissance	- Présenter les différentes raisons qui peuvent pousser les entreprises à investir. - Présenter les différents modes de financement de l'investissement. - Analyser les interdépendances entre investissement et croissance tant du côté de l'offre que de la demande.	
- Semaine2 (du.....au...)	6- Investissement et emploi 7- Accumulation du capital dans les pays industrialisés. 8- Investissement dans les PED et ses problèmes.	- Monter l'incidence des différents types d'investissements pratiqués par l'entreprise sur le niveau de l'emploi. - Présenter les formes d'accumulation du capital dans les PI - Analyser les problèmes d'investissement dans les PED	
- Semaine3 (duau.....)	9- Lien épargne et investissement Thème V : PROGRÈS TECHNIQUE, INNOVATIONS, CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT (10 heures) 1- Progrès technique, invention et innovation	- Démontrer le lien théorique entre l'épargne et investissement - Présenter les notions de progrès technique, d'invention et d'innovation	

	2- Les types d'innovations selon Schumpeter	- Expliquer les types d'innovations selon la Schumpeter	
- Semaine4 (du.....au...)	3- Les facteurs économiques et sociaux du progrès technique 4- Progrès technique, productivité et croissance 5- Progrès technique, productivité et emploi • Evaluation	- Analyser les facteurs économiques, socioculturels et politiques du PT - Montrer les effets du PT sur la croissance. - Montrer les effets du PT sur l'emploi.	
Mars - Semaine1 (duau.....)	Thème VI : LE COMMERCE INTERNATIONAL, CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT (20 h) 1- Evolution des échanges internationaux 2- Les analyses traditionnelles du commerce international 3- Les analyses modernes du commerce international	- Montrer à partir des données statistiques l'évolution des échanges dans le monde - Enoncer l es théories traditionnelles du commerce international. - Présenter les analyses modernes du commerce international.	
- Semaine2 (du.....au...)	4- Analyses critiques à l'égard du Libre-échange. 5- Protectionnisme et croissance.	- Présenter les différentes critiques formulées à l'égard du libre - échange. - Montrer les effets du protectionnisme sur la croissance.	

	6- L'organisation des échanges internationaux	- Expliquer le rôle des institutions (GATT, OMC,...) dans les échanges internationaux.	
<i>Avril</i> - Semaine1 (du...au...)	7- L'intégration économique et croissance 8- Les stratégies d'insertion des PED dans le commerce international 9- Les stratégies internationales des FMN	- Analyser les effets de l'intégration régionale sur la croissance. - Analyser les différentes stratégies des PED dans le commerce mondial. - Présenter le rôle des FMN dans les échanges mondiaux.	
- Semaine2 (du.....au...)	10- Avantages et inconvénients de l'insertion • Evaluation Thème VII : LES MÉCANISMES MONÉTAIRES ET FINANCIERS INTERNATIONAUX, CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT (8h) 1- Notion de la balance des paiements 2- Les mécanismes de change	- Faire le bilan de l'insertion des PED dans le commerce mondial. - Analyser la situation d'un pays à partir des opérations effectuées avec le RDM. - Montrer comment fonctionne le marché des changes, qui permet de se procurer les devises et en fixe les cours.	
Semaine3 (du.....au...)	3- SMI et rôles des institutions de Brettons-Woods. 4- L'endettement des PED	- Présenter les institutions de Brettons-Woods - Expliquer dans quel contexte les PED se sont endettés.	

	• Evaluation		
Semaine4 (du.....au...)	Thème VIII : CRISES ET RÉGULATIONS DANS LES P.I. (16h) 1- Diversités des crises 2- Analyses traditionnelle (néoclassique, keynésienne) 3- Les Analyses complémentaires (schumpetérienne et fordiste)	- Présenter les caractéristiques des crises - Présenter les différentes explications de la crise. - Expliquer la crise des années 1970 comme étant une crise de mutation.	
<i>Mai</i> Semaine1 (duau.....)	4- Les Analyses partielles de la crise (crise de l'Etat providence, économie d'endettement) 5- Les politiques conjoncturelles 6- Les politiques structurelles	- Présenter d'autres explications de la crise - Evaluer les instruments des politiques économiques mis en place à CT par les gouvernements. - Evaluer les instruments à LT	
Semaine2 (du.....au...)	7- Les P.I. face à la crise des décennies 70-80	- Evaluer les recettes des PI face à la crise.	

	8- La crise financière actuelle (TD) • Evaluation	- Montrer les effets de la crise actuelle Réguler	
Semaine3 (du.....au...)	Thème IX : SPÉCIFICITÉS DE LA CRISE DANS LES P.E.D. (12h) 1- La place des PED dans les échanges internationaux. 2- Mouvements des capitaux : montée de l'endettement et déclin de l'aide 3- Diversité de situations	- Montrer les avantages et les inconvénients de l'insertion des PED dans le commerce extérieur. - Montrer les effets des mouvements des capitaux sur les économies des PED. - Classifier le Tiers-monde à partir des traits caractéristiques de chacun des pays.	
Semaine4 (du.....au...)	4- De l'endettement à la crise de l'endettement 5- Dimension sociale de la crise dans les PED : la pauvreté et les inégalités 6- Les nouvelles orientations des politiques de développement	- Montrer comment la dette des PED a évolué. - Analyser les causes de la pauvreté et des inégalités dans les PED. - Présenter les politiques actuelles de l'ONU	
Juin Semaine1 (duau.....)	• Evaluation - Entraînement sur les sujets d'examens.		

Semaine2 (du.....au...)	- Entraînement sur les sujets d'examens.		
-------------------------	--	--	--

Consignes méthodologiques

L'objectif étant de faire réussir l'apprenant à son épreuve au baccalauréat, il s'agit pour l'enseignant de partir, depuis la classe de seconde jusqu'en terminale, du plus simple au plus complexe.

Ainsi, *un élève de seconde* au sortir de son année d'étude devrait :

- o Reconnaître les consignes ;
- o Calculer une proportion, un taux de variation, un coefficient multiplicateur, un indice simple (puis, passer d'un indicateur à l'autre), une moyenne arithmétique simple, pondérée, une médiane, l'élasticité-prix et l'élasticité-revenu. L'objectif n'étant pas celui de calculer seulement, pour l'amener à comprendre ce qu'il fait, il doit être capable d'interpréter le résultat obtenu.
- o Lire et analyser un texte;
- o Lire et analyser un tableau ;
- o Analyser une série chronologique ;
- o Analyser un diagramme.

Il est important qu'au cours de l'année, d'initier les élèves à l'épreuve de synthèse (mini- question de synthèse à l'image des sujets d'oral du Baccalauréat). En fin d'année de seconde, certains savoir-faire nécessaires à l'étude de documents devraient donc être familiers.

L'année de première doit permettre de vérifier la maîtrise des ces savoir-faire et d'en acquérir de nouveaux. L'objectif ici est de permettre aux élèves d'exploiter au mieux les documents proposés pour justifier une affirmation, étayer une argumentation, ... Ces compétences étant indispensables, dans la mesure où les sujets proposés, à l'écrit comme à l'oral au baccalauréat, sont toujours accompagnés d'un dossier documentaire.

En fin d'année de première, l'élève devrait :

- o lire et exploiter les documents ;
- o distinguer les représentations graphiques ;
- o comparer deux variables dans le temps et dans l'espace ;
- o utiliser sans erreur les outils statistiques ;
- o lire une série chronologique ;
- o calculer et exploiter « valeur et volume » ;
- o calculer et exploiter moyenne et médiane, voire quantiles;
- o distinguer et calculer propensions et élasticités ;
- o distinguer, exploiter et calculer les coûts ;
- o distinguer et mesurer stocks et flux ;
- o distinguer les deux sujets (type 1 et type 2) du baccalauréat ;
- o étudier un libellé ;
- o réussir un travail préparatoire du sujet de synthèse ;
- o rédiger une synthèse ou une dissertation, conformément aux règles en vigueur.

En terminale, il ne restera plus qu'à vérifier ces acquis puis les renforcer et les consolider.